



KHÔNG NÊN TẠO ÁP LỰC LÊN TRẺ

CÂU CHUYỆN Ở CỔNG TRƯỜNG

Người mẹ đón con về nhà sau một ngày con học vất vả ở trường. Đưa con hỏi thăm: -Hôm nay, con được 10 điểm môn toán. Câu đầu tiên mà người mẹ nói không phải một lời khen mà lại là một câu hỏi: -Lớp con có nhiều bạn được điểm 10 không?

Đó là câu chuyện diễn ra hàng ngày ở các cổng trường. Câu chuyện diễn ra thường xuyên tới mức mà nhiều người thoạt nghe cảm thấy rất bình thường.

Qua câu chuyện, chúng ta thấy thêm rằng những người bố, người mẹ rất yêu con cái nhưng nhiều người đã tạo ra những áp lực nặng nề lên chuyện học của con em mình và có tâm lý muốn con mình luôn là số một.

HỌC VÀ... HỌC

Cô Đỗ Thu Hằng (giảng viên Học viện

Báo chí & Tuyên truyền) tâm sự trên Facebook rằng: "Đi họp phụ huynh cho Bi. Để được học sinh giỏi lớp 4 phải được 5 môn điểm 9 là: Toán, Tiếng Việt, Khoa học, Lịch sử, Địa lý. Khổ thân các con".

Bạn Nguyễn Phương Anh (21 tuổi, Hà Nội) kể: "Hôm nọ, mình dạy em học bài. Bài tập về nhà môn nhạc là viết lời và phổ nhạc một bài hát có chủ đề nào đó. Mình không hiểu Việt Nam định đào tạo học sinh thành thần đồng, nhân tài toàn diện hay sao? Có khi mấy thầy dạy nhạc cũng chưa chắc soạn được nhạc mà cho các em lớp 6 bài đấy".

Trẻ em sẽ mất dần tuổi thơ và chỉ còn loanh quanh bên sách vở nếu muốn đạt chỉ tiêu học sinh giỏi. Tình trạng một học sinh ngoài giờ học chính trên lớp còn phải học thêm 2 ca nữa không phải hiếm gặp, nhất là ở các thành phố lớn. Như vậy, các em ngoài việc học không

còn nhiều thời gian để vui chơi cũng như tham gia các hoạt động khác.

Em Đỗ Anh Tú (lớp 10D3-THPT Phan Đình Phùng) tâm sự: "Em đi học chính từ 13 giờ đến 17 giờ 30 phút sau đó chỉ kịp về nhà một lát rồi tiếp tục đi học thêm từ 18 giờ đến 20 giờ. Học như vậy chỉ trừ ngày thứ 2, thứ 3, thứ 7".

Như vậy, chỉ tính học chính và học thêm, trong một tuần, Tú đã học 35 tiếng. Nếu mỗi ngày, bạn học sinh này dành hai tiếng để làm hết các bài tập về nhà thì thời gian học sẽ là 49 tiếng. Tình trung bình thì Tú đã dành 29,16% thời gian trong tuần để học. Đây là một bạn học sinh lớp 10, còn với những học sinh gần thi đại học, thời gian cho chuyện học còn cao hơn nữa. Thậm chí, ngoài chuyện học họ không làm thêm được gì nhiều nữa vì đã quá mệt mỏi.

Bà Ngô Thị Đoàn (52 tuổi, Hoàn Kiếm-



Hà Nội) nhớ lại: “Ngày xưa con tôi học nhàn hơn học sinh bây giờ bởi vì bây giờ thay đổi chương trình. Bây giờ học sinh suốt ngày đi học. Ngày xưa con tôi không phải đi học thêm. Nó chỉ học ở trường rồi tôi kèm thêm chút. Bây giờ có thể bố mẹ nhiều điều kiện tài chính hơn nhưng lại thiếu thời gian nên quan tâm hơn đến các con bằng cách cho các con đi học thêm càng nhiều càng tốt. Tôi cũng không bao giờ ép con cái phải được học sinh giỏi hay gì khác. Tôi chỉ gợi ý rằng học giỏi thì sẽ có những điều tốt gì”.

Chỉ tiêu để đạt học sinh giỏi, bài tập âm nhạc cho những thần đồng, chuyện học thêm nhiều hơn học chính... là những mảng màu trong một bức tranh vẽ nên bởi những mong ước không bao giờ dừng.

KHUYẾN KHÍCH THAY VÌ TẠO ÁP LỰC

Những chỉ tiêu để đạt danh hiệu học sinh giỏi có mức độ cần thiết nhất định nhưng ở một khía cạnh nào đó, những chỉ tiêu này cũng là nỗi ám ảnh với cả phụ huynh lẫn học sinh. Phụ huynh luôn kỳ vọng con mình đạt được các chỉ tiêu cao nhất mà nhiều người trong đó không xem xét tới khả năng của con em mình. Bi kịch sẽ xảy ra khi mong muốn của cha mẹ và khả năng của con cái là những đường thẳng chạy song song với nhau.

Bạn Hoàng Bích Nga (22 tuổi, lớp KTC18, Trường Đại học Hà Nội) chia sẻ: “Không phải sự ép buộc mà chính là sự khuyến khích mới là động lực giúp con cái nỗ lực hơn trong học tập”.

Một cuộc khảo sát trên mạng Internet của chúng tôi về

vấn đề gia đình tạo áp lực học tập với con cái, đã có 15 người trả lời. Theo đó, với câu hỏi: Bạn thấy việc tạo áp lực với con cái có cần thiết hay không?, 20% người trả lời cho rằng cần thiết; 7% cho rằng không cần thiết và có 73% cho rằng tùy từng trường hợp. Ở câu hỏi thứ 2: Nếu con cái của bạn không có khả năng học tập cao, bạn có tạo áp lực không?, 20% số người trả lời vẫn sẽ tạo áp lực; 13% không tạo áp lực và có 67% số người trả lời sẽ để con cái phát triển theo sở thích.

Qua kết quả khảo sát có thể thấy: tạo áp lực học tập từ phía gia đình đối với con cái có sự cần thiết nhất định nhưng nên tùy từng trường hợp cụ thể và nên quan tâm tới sở thích cũng như năng lực của con cái.

Cùng với việc nâng cao chất lượng giáo dục, các chỉ tiêu giáo dục cũng dần được đẩy lên ở mức cao hơn để đánh giá, phân loại học sinh nhưng ở một số trường hợp cũng cần phải xem xét điều chỉnh để những chỉ tiêu này không trở thành những chỉ tiêu đào tạo thần đồng vượt quá sức của đại đa số học sinh và phụ huynh học sinh cũng chỉ nên xem xét các chỉ tiêu như một mục tiêu mà con em mình nên hướng tới (nếu có thể) chứ không phải ép buộc các em phải đạt được.

ĐỖ NGỌC AN