

QUẢN LÝ ĐÀO TẠO NHÂN LỰC KỸ THUẬT  
ĐÁP ỨNG NHU CẦU PHÁT TRIỂN CÁC KHU CÔNG NGHIỆP  
VÙNG KINH TẾ TRỌNG ĐIỂM MIỀN TRUNG

1. Họ và tên Nghiên cứu sinh: ĐÀO THỊ THANH THỦY
2. Giới tính: Nữ
3. Ngày sinh: 30/8/1959
4. Nơi sinh: Quảng Ngãi
5. Quyết định công nhận Nghiên cứu sinh số: 1990/SĐH, ngày 22 tháng 11 năm 2006 của Giám đốc Đại học Quốc gia Hà Nội.
6. Các thay đổi trong quá trình đào tạo: Không
7. Tên đề tài luận án: *“Quản lý đào tạo nhân lực kỹ thuật đáp ứng nhu cầu phát triển các khu công nghiệp vùng kinh tế trọng điểm miền Trung”*
8. Chuyên ngành: Quản lý Giáo dục
9. Mã số: 62 14 05 01
10. Cán bộ hướng dẫn khoa học: GS.TS Nguyễn Lộc

PGS.TS Đặng Thành Hưng

11. Tóm tắt các kết quả mới của luận án

Hiện nay, các cơ sở dạy nghề (CSDN) của các địa phương vùng kinh tế trọng điểm (KTTĐ) miền Trung chủ yếu đang quản lý đào tạo theo kiểu truyền thống mà chưa quản lý theo chu trình đào tạo; mặt khác, các cơ quan quản lý Nhà nước về dạy nghề cũng chưa “vào cuộc”, chưa quan tâm chỉ đạo các CSDN trên cùng địa bàn cũng như trong toàn vùng liên kết chặt chẽ với nhau trong việc phối hợp đào tạo và cung ứng nhân lực kỹ thuật (NLKT) cho các khu công nghiệp, khu kinh tế, khu chế xuất (gọi tắt chung là KCN). Do vậy, công tác đào tạo NLKT tại vùng KTTĐ miền Trung chưa đáp ứng được nhu cầu phát triển của các KCN cả về chất lượng, số lượng cũng như cơ cấu ngành nghề và trình độ.

Nhằm góp phần khắc phục tình trạng nói trên, Luận án đã đề xuất 6 giải pháp: (1) Xác định nhu cầu đào tạo NLKT của các KCN; (2) Lập kế hoạch và thiết kế đào tạo; (3) Tổ chức liên kết đào tạo giữa Nhà trường và Doanh nghiệp trong KCN; (4) Đánh giá kết quả đào tạo và giới thiệu việc làm cho HS/SV tốt nghiệp; (5) Thiết lập mối liên kết giữa các CSDN trong cùng địa bàn, địa phương; (6) Thành lập Hội đồng điều phối đào tạo NLKT cấp vùng.

Những giải pháp này góp phần đổi mới công tác quản lý đào tạo nghề từ vi mô đến vĩ mô, với mục đích đào tạo đáp ứng nhu cầu về NLKT cho nhu cầu phát triển của các KCN vùng KTTĐ miền Trung.

12. Khả năng ứng dụng trong thực tiễn: Có thể áp dụng 06 giải pháp đã được đề xuất trong Luận án đối với công tác quản lý đào tạo NLKT đáp ứng nhu cầu phát triển các KCN trên tất cả các vùng, miền của Việt Nam, nơi đang tham gia tiến trình thực hiện CNH, HĐH của đất nước. Hợp tác để cùng nhau tồn tại và phát triển (co-operating to develop and exist) đang là xu thế tất yếu của tất cả các nước, khu vực, vùng, miền...trong thời kỳ hội nhập, khu vực hoá và toàn cầu hoá.

13. Những hướng nghiên cứu tiếp theo

Các kết quả nghiên cứu của luận án gợi mở nhiều khả năng, hướng nghiên cứu tiếp theo về công tác quản lý đào tạo NLKT đáp ứng nhu cầu phát triển như:

- Không những chỉ áp dụng cho các CSDN thuộc Bộ Lao động-Thương binh và Xã hội mà các cơ sở đào tạo khác có thể nghiên cứu vận dụng mô hình quản lý đào tạo theo chu trình để công tác đào tạo nhân lực của đơn vị phù hợp với quy luật cung - cầu.

- Qua mô hình tổ chức liên kết - hợp tác giữa nhà trường và doanh nghiệp trong công tác đào tạo và cung ứng NLKT, có thể gợi mở cho các CSDN vận dụng mô hình này vào lĩnh vực liên kết sản xuất với doanh nghiệp; và các doanh nghiệp cũng có thể nghiên cứu đào tạo theo mô hình: “Nhà trường trong doanh nghiệp”.

14. Các công trình đã công bố có liên quan đến luận án

1. Đào Thị Thanh Thủy (2005), “Hướng nghiệp và Giải quyết việc làm cho sinh viên và học sinh Trường Đào tạo nghề Dung Quất”, *Khoa học đào tạo nghề* (2), tr. 30–32.

2. Đào Thị Thanh Thủy (2007), “Trường Đào tạo nghề Dung Quất: Chiến lược đào tạo thợ trình độ cao”, *Tạp chí Lao động và Xã hội*, tr. 39,42.

3. Đào Thị Thanh Thủy (2011), “Quy hoạch phát triển đào tạo tại vùng kinh tế trọng điểm miền Trung”, *Tạp chí Khoa học Giáo dục* (65), tr. 56-59.

4. Đào Thị Thanh Thủy (2011), “Đào tạo nhân lực kỹ thuật cho các khu công nghiệp vùng kinh tế trọng điểm miền Trung”, *Tạp chí Khoa học Giáo dục* (68), tr. 39-42,48.

5. Đào Thị Thanh Thủy (2011), “Những vấn đề lý luận về phát triển nhân lực kỹ thuật cho các khu công nghiệp vùng kinh tế trọng điểm miền Trung”, *Tạp chí Khoa học Giáo dục* (72), tr. 32-34.