

## ĐOÀN GIÁM SÁT CỦA UBTV QUỐC HỘI: ĐHQGHN ĐÃ BẢO ĐẢM TÍNH LIÊN THÔNG, LIÊN KẾT, THỐNG NHẤT, HƯỚNG TỚI MÔ HÌNH PHÁT TRIỂN BỀN VỮNG

NGÀY 10/5/2024, ĐOÀN GIÁM SÁT CỦA ỦY BAN THƯỜNG VỤ QUỐC HỘI VỀ VIỆC THỰC HIỆN CHÍNH SÁCH, PHÁP LUẬT VỀ ĐỔI MỚI HỆ THỐNG TỔ CHỨC VÀ QUẢN LÝ, NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG, HIỆU QUẢ HOẠT ĐỘNG CỦA CÁC ĐƠN VỊ SỰ NGHIỆP CÔNG LẬP GIAI ĐOẠN 2018 - 2023 DO ĐỒNG CHÍ NGUYỄN ĐẮC VINH - ỦY VIÊN BCHTW ĐẢNG, ỦY VIÊN UBTV QUỐC HỘI, CHỦ NHIỆM ỦY BAN VĂN HÓA, GIÁO DỤC CỦA QUỐC HỘI LÀM TRƯỞNG ĐOÀN ĐÃ CÓ BUỔI LÀM VIỆC VỚI ĐHQGHN.

ĐHQGHN đang triển khai hơn 500 chương trình đào tạo từ bậc đại học đến tiến sĩ thuộc lĩnh vực khoa học tự nhiên, công nghệ, khoa học xã hội nhân văn, kinh tế, giáo dục, ngoại ngữ... Hàng năm, ĐHQGHN đào tạo trên 5.000 cử nhân khoa học, trong đó 13,1% sinh viên tài năng, chất lượng cao, tiên tiến, đạt chuẩn quốc tế; 2.400 thạc sĩ và 200 tiến sĩ.

Hiện nay, ĐHQGHN có 70 đơn vị sự nghiệp cấp 2 (37) và 3 (33), trong đó có: 19 đơn vị sự nghiệp GD&ĐT; 02 đơn vị cấp 2 về sự nghiệp y tế; 02 đơn vị cấp 2 về sự nghiệp văn hóa, thể thao và du



### 📍 QUỐC VŨ

ĐHQGHN được thành lập theo Nghị định số 97/CP ngày 10/12/1993. Từ năm 2013 đến nay, hoạt động theo Nghị định số 186/2013/NĐ-CP và Quy chế số 26/2014/QĐ-TTg về ĐHQG; là đơn vị sự nghiệp Trung ương.

Báo cáo với Đoàn giám sát, Phó Giám đốc Nguyễn Hiệu cho biết, Đảng bộ ĐHQGHN được thành lập từ tháng 02/1995 - là Đảng bộ cấp trên cơ sở, trực thuộc Đảng bộ TP. Hà Nội. Đến nay, Đảng bộ ĐHQGHN có 35 tổ chức cơ sở đảng trực thuộc (18 đảng bộ cơ sở và 17 chi bộ cơ sở) với khoảng 2.833 đảng viên.

Công đoàn ĐHQGHN trực thuộc Công đoàn Giáo dục Việt Nam, hiện

có 35 tổ chức công đoàn cơ sở trực thuộc với 4.800 công đoàn viên; Đoàn Thanh niên ĐHQGHN trực thuộc Thành đoàn Hà Nội, hiện có 26 cơ sở đoàn trực thuộc với 48.000 đoàn viên.

ĐHQGHN có 37 đầu mối đơn vị (gồm cả Cơ quan ĐHQGHN) thành viên, trực thuộc. Số lượng cán bộ, viên chức và người lao động tính đến 31/12/2023 là 5.190, trong đó 2.739 cán bộ khoa học (gồm giảng viên và nghiên cứu viên - chiếm 66,8%); gần 1.300 giảng viên thỉnh giảng. Tỷ lệ cán bộ khoa học có trình độ TS/TSKH là 62%, tỷ lệ giảng viên có chức danh GS, PGS trên tổng số giảng viên cơ hữu là 22%.

lịch; 33 đơn vị sự nghiệp KH&CN; 02 đơn vị sự nghiệp cấp 2 về thông tin truyền thông, báo chí và xuất bản; 13 đơn vị sự nghiệp kinh tế và sự nghiệp khác.

ĐHQGHN dự kiến việc sắp xếp, tổ chức lại trong giai đoạn 2023 - 2025 gồm: Nâng cấp 01 Khoa trực thuộc thành Trường trực thuộc; Sáp nhập 01 trường đại học trực thuộc tỉnh Hà Tĩnh trở thành trường ĐH thành viên của ĐHQGHN; Điều chỉnh, sắp xếp lại các đơn vị trực thuộc đảm bảo tinh gọn, hiệu quả theo tinh thần Nghị quyết số 18-NQ/TW và Nghị quyết số 19-NQ/TW của Bộ Chính trị.

Hội đồng ĐHQGHN nhiệm kỳ 2021 - 2026 gồm 27 thành viên. Hiện nay, có 09/09 trường ĐH thành viên của



ĐHQGHN đã hoàn thành việc thành lập Hội đồng trường. ĐHQGHN cũng đã ban hành Quy chế phối hợp giữa cấp ủy, hội đồng trường và ban giám hiệu trường đại học thành viên của ĐHQGHN, phân định rõ vai trò, trách nhiệm, quyền hạn và công tác phối hợp trong từng lĩnh vực hoạt động.

ĐHQGHN đã thực hiện công tác phân cấp, phân quyền và tăng cường tính tự chủ, tự chịu trách nhiệm trong các lĩnh vực tổ chức, hoạt động cho các đơn vị thành viên, trực thuộc. Các đơn vị thuộc ĐHQGHN được tổ chức và hoạt động theo cơ chế tự chủ, tự chịu trách nhiệm xã hội cao; song hành cùng với việc mở và liên thông, liên kết trong hoạt động chuyên môn nhằm phát huy lợi thế nguồn nhân lực khoa học chất lượng cao, có uy tín trong đào tạo và NCKH, thì việc đảm bảo sự điều phối thống nhất của ĐHQGHN trong khuôn khổ pháp lý cũng được chú trọng. ĐHQGHN đã và đang triển khai có hiệu quả nhiều chính sách, giải pháp nhằm thu hút, tuyển dụng và phát triển đội ngũ cán bộ, đặc biệt là đội ngũ nhà khoa học trình độ cao, cán bộ khoa học xuất sắc như "Đề án ươm tạo nhà khoa học trẻ tại ĐHQGHN đến năm 2025", "Đề án tăng cường năng lực NCKH, công bố quốc tế của đội ngũ nhà khoa học, nghiên cứu sinh thuộc lĩnh vực KH&XH&NV", thí điểm chính sách hỗ trợ tài chính đối với CBKH trẻ (giai đoạn 2022 - 2025); Thí điểm thực hiện

chính sách thu hút nhà khoa học xuất sắc đến làm việc và NCKH tại ĐHQGHN...

Báo cáo cũng chỉ ra một số khó khăn, vướng mắc trong công tác điều chỉnh, sắp xếp, tổ chức lại và phát triển tổ chức của ĐHQGHN, đó là: Chưa có văn bản hướng dẫn cụ thể hóa việc thành lập và phát triển doanh nghiệp trong cơ sở giáo dục đại học; Chưa có quy định, hướng dẫn chi tiết trong văn bản của Nhà nước về việc phân loại tổ chức, cơ chế chính sách về điều kiện thành lập các đơn vị thuộc đơn vị thành viên, trực thuộc của ĐHQGHN; Các quyền tự chủ về tổ chức bộ máy và nhân sự của ĐHQGHN vẫn chưa được thể chế hóa theo luật định... Trong quá trình triển khai tự chủ đại học, ĐHQGHN và các đơn vị thành viên, trực thuộc gặp nhiều vướng mắc do hệ thống văn bản pháp lý chồng chéo, chưa hỗ trợ để phát huy hiệu quả tự chủ và phát triển đại học.

Phát biểu tại buổi làm việc, Giám đốc ĐHQGHN Lê Quân kiến nghị Chính phủ sớm ban hành Nghị định quy định chức năng, nhiệm vụ và quyền hạn của ĐHQG; chỉ đạo rà soát và xây dựng hệ thống tiêu chí cụ thể về tinh giản biên chế, trong đó cần giảm về độ tuổi, thời gian công tác để được nghỉ hưu đối với những người thuộc diện tinh giản biên chế. Đồng thời, ông cũng đề nghị có những cơ chế,

chính sách tháo gỡ khó khăn về tự chủ đại học, cụ thể là tự chủ trong tổ chức bộ máy và sử dụng nguồn nhân lực, tự chủ về tài chính, tự chủ về học phí và tự chủ về sử dụng tài sản công.

ĐHQGHN cũng kiến nghị tới các bộ, ngành liên quan tạo cơ chế, hỗ trợ các giải pháp hình thành các đơn vị chuyển giao KH&CN mới; quan tâm cấp kinh phí sự nghiệp KH&CN để đầu tư phát triển các sản phẩm lớn, liên ngành, sản phẩm có tính ứng dụng cao; đẩy mạnh đầu tư cho các hoạt động liên quan tới quản trị đại học trong bối cảnh Cách mạng công nghiệp 4.0; ĐHQGHN được chủ động trong việc thực hiện công tác định biên xác định vị trí việc làm. Lãnh đạo ĐHQGHN cũng kiến nghị về việc đầu tư phát triển ĐHQGHN tại Hoà Lạc; phát triển hạ tầng giao thông kết nối Hoà Lạc với khu vực nội thành...

Các thành viên Đoàn giám sát đánh giá, ĐHQGHN đã có sự chủ động, tích cực trong triển khai thực hiện rà soát, sắp xếp, tổ chức lại các đơn vị sự nghiệp công lập thuộc đại học bảo đảm tính liên thông, liên kết, thống nhất và khắc phục trùng chéo chức năng, nhiệm vụ giữa các đơn vị, hướng tới mô hình phát triển bền vững. Việc rà soát, cập nhật và ban hành hệ thống văn bản nội bộ được tiến hành thường xuyên, tạo khung khổ pháp lý thuận lợi cho việc định hướng các đơn vị triển khai hoạt động theo đúng kế hoạch chiến lược đề ra.

Ghi nhận những kiến nghị của ĐHQGHN, Chủ nhiệm Ủy ban Văn hóa, Giáo dục Nguyễn Đức Vinh đề nghị ĐHQGHN tiếp tục hoàn thiện báo cáo gửi đoàn giám sát, đề xuất những kiến nghị cụ thể nhằm hoàn thiện chính sách, pháp luật về đổi mới hệ thống tổ chức và quản lý, nâng cao chất lượng và hiệu quả hoạt động của các đơn vị sự nghiệp công lập; những giải pháp nhằm tháo gỡ khó khăn trong thực hiện cơ chế tự chủ đối với các đơn vị sự nghiệp công lập.

## ĐHQGHN PHỐI HỢP VỚI CÁC ĐỐI TÁC ĐỂ đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao cho ngành công nghiệp bán dẫn

NGÀY 22/5/2024, PHÓ GIÁM ĐỐC ĐHQGHN NGUYỄN HOÀNG HẢI CHỦ TRÌ BUỔI LÀM VIỆC VỀ KẾ HOẠCH ĐÀO TẠO NGUỒN NHÂN LỰC CHẤT LƯỢNG CAO CHO NGÀNH CÔNG NGHIỆP BÁN DẪN.

### ĐĂNG AN

Đảng và Nhà nước đã xác định ba đột phá chiến lược, trong đó có đột phá về đào tạo nguồn nhân lực. Quan điểm xuyên suốt trong quá trình phát triển đất nước là lấy con người làm trung tâm, chủ thể, là nguồn nhân lực, động lực cho phát triển. Phát triển ngành công nghiệp bán dẫn là yêu cầu khách quan, lựa chọn chiến lược ưu tiên, trong đó phát triển khoa học công nghệ cao sẽ thúc đẩy sự phát triển của các ngành phụ trợ khác.

Lĩnh vực công nghiệp bán dẫn là một lĩnh vực liên ngành của nhiều ngành khoa học cơ bản, công nghệ, kỹ thuật khác nhau: vật lý bán dẫn, điện tử học, vi điện tử và công nghệ vi mạch. Nhân lực thiết kế vi mạch đòi hỏi tư duy thiết kế, tư duy giải quyết vấn đề thay vì chỉ hiểu và nắm bắt nguyên lý hoạt động của hệ thống. Do tính chất liên ngành và yêu cầu cao về chất lượng, ĐHQGHN là một trong các đơn vị tiên phong của Việt Nam có năng lực tham gia và dẫn dắt hoạt động đào tạo, nghiên cứu và phát triển ứng dụng liên quan bao gồm cả công nghệ thiết kế, chế tạo vi mạch và cả những công đoạn sau đó như đóng gói, kiểm thử và ứng dụng.

Phó Giám đốc ĐHQGHN Nguyễn Hoàng Hải cho biết, hàng năm, ĐHQGHN cung cấp khoảng 1.200 sinh viên tốt nghiệp các ngành liên quan trực tiếp đến thiết kế vi mạch và các ngành gần. Tổng số sinh viên đã tốt nghiệp các ngành này tại ĐHQGHN vào khoảng trên 12.000. Nhiều sinh viên, học viên, nghiên cứu sinh của ĐHQGHN tốt nghiệp các



chương trình này hiện đang hoạt động trong lĩnh vực thiết kế vi mạch ở các tổ chức nghiên cứu, doanh nghiệp trong và ngoài nước.

ĐHQGHN hiện có 09 nhóm nghiên cứu mạnh, 06 phòng thí nghiệm được đầu tư trong lĩnh vực này. Định hướng phát triển công nghệ thiết kế vi mạch tại ĐHQGHN tập trung vào triển khai các mô hình hệ thống trên chip IoT kết hợp trí tuệ nhân tạo ứng dụng trong đô thị thông minh và xã hội số, chuyển đổi số, nông nghiệp số. Bên cạnh đó, các nhóm nghiên cứu cũng quan tâm đến việc thiết kế các chip bảo mật ứng dụng trong an ninh quốc phòng, an ninh quốc gia thông qua các hợp tác nghiên cứu với Ban Cơ yếu Chính phủ, Học viện Kỹ thuật Quân sự, Viện Khoa học và Công nghệ Quân sự.

Bên cạnh công nghệ thiết kế, với truyền thống và thế mạnh về vật lý, hóa học, lĩnh vực chế tạo bán dẫn cũng được các nhà khoa học ĐHQGHN quan tâm trong hàng chục năm qua với một số sản phẩm công nghệ vật liệu màng mỏng, công nghệ cảm biến hồng ngoại, công nghệ cảm biến từ trường...

Phó Giám đốc Nguyễn Hoàng Hải cho biết thêm, với thế mạnh về khoa học cơ bản, khoa học vật liệu, không gian mới tại Khu đô thị Hòa Lạc, ĐHQGHN có cơ hội và tiềm năng phát

triển lĩnh vực công nghiệp bán dẫn nói riêng và các lĩnh vực công nghệ cao nói chung, xây dựng và tổ chức chương trình đào tạo và nghiên cứu về vi mạch tích hợp bán dẫn trong lộ trình triển khai Đề án phát triển nguồn nhân lực ngành công nghiệp bán dẫn đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2050.

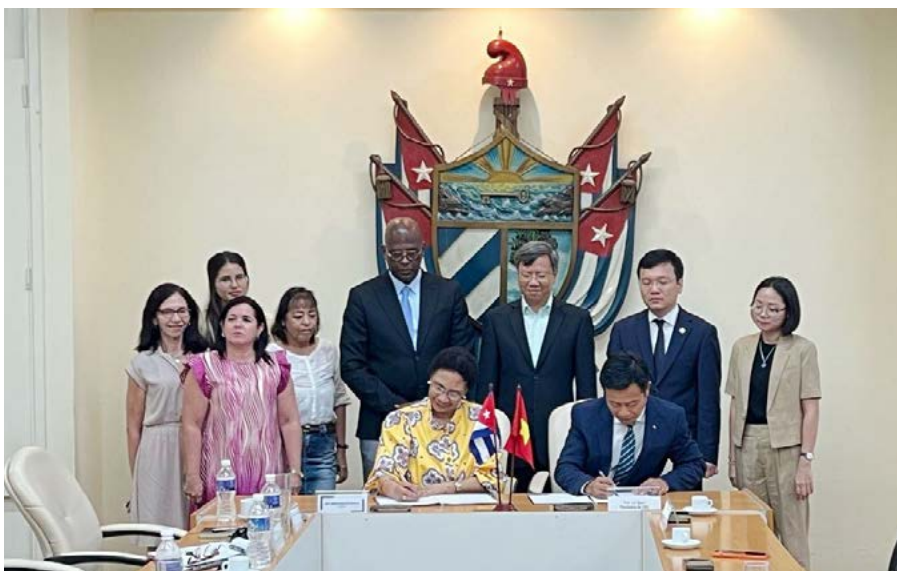
Phát biểu tại buổi làm việc, Phó Giám đốc ĐHQGHN Phạm Bảo Sơn lưu ý, các đơn vị đào tạo cần chú trọng gắn kết với doanh nghiệp cũng như với các đơn vị đào tạo khác để có cơ chế đặt hàng cũng như đầu ra của sản phẩm đào tạo. Các tập đoàn hàng đầu (NVIDIA, Samsung...) cũng có sự quan tâm, định hướng nghiên cứu, đầu tư, phát triển, hướng tới xây dựng cứ điểm sản xuất bán dẫn tại Việt Nam. Vì vậy, cần nghiên cứu, xây dựng cơ chế hợp tác lâu dài.

Tại buổi làm việc với ĐHQGHN ngày 14/4/2023, Thủ tướng Chính phủ Phạm Minh Chính yêu cầu ĐHQGHN cần đặc biệt quan tâm, tăng cường đầu tư cho lĩnh vực phát triển nhân lực nghiên cứu về công nghệ vi mạch tích hợp bán dẫn ở Việt Nam; chú trọng đẩy mạnh hợp tác chặt chẽ với các doanh nghiệp trong và ngoài nước để đào tạo, nghiên cứu, chuyển giao công nghệ và thương mại hóa trong lĩnh vực này.

# THÚC ĐẨY HỢP TÁC GIÁO DỤC GIỮA HAI CƠ SỞ GIÁO DỤC ĐẠI HỌC HÀNG ĐẦU VIỆT NAM VÀ CUBA

NGÀY 27/5/2024, TẠI CUBA, GIÁM ĐỐC ĐHQGHN LÊ QUÂN VÀ ỦY VIÊN TRUNG ƯƠNG ĐẢNG CỘNG SẢN CUBA, GIÁM ĐỐC ĐH TỔNG HỢP LA HABANA, GS. MIRIAM NICADO GARCÍA ĐÃ KÝ KẾT VĂN BẢN GHI NHỚ GIAI ĐOẠN 2024 - 2029 GIỮA HAI BÊN, QUA ĐÓ GÓP PHẦN THÚC ĐẨY HỢP TÁC GIÁO DỤC ĐÀO TẠO VIỆT NAM - CUBA.

**VŨ ANH**



**MINH TÙNG**

Từ ngày 25-28/5, đoàn công tác của ĐHQGHN do Giám đốc Lê Quân dẫn đầu, đã thăm và làm việc tại Cuba theo lời mời của ĐH Tổng hợp La Habana.

Trong chương trình công tác, ngày 27/5, tại trụ sở Đại học Tổng hợp La Habana, đoàn công tác của ĐHQGHN đã đến thăm và làm việc với đại học lâu đời, nổi tiếng nhất của Cuba và khu vực Mỹ Latinh. Cùng tham dự buổi làm việc có ông Lê Quang Long, Đại sứ Việt Nam tại Cuba.

Tại buổi làm việc, ngài Miriam Nicado García - Giám đốc ĐH Tổng hợp La Habana, phát biểu chào mừng, bày tỏ tình cảm đặc biệt dành cho Việt Nam, sự ngưỡng mộ trước những thành tựu vượt bậc mà nhân dân và Chính phủ Việt Nam đã đạt được trong công cuộc xây dựng và phát triển đất nước

hiện nay.

Giám đốc ĐH La Habana giới thiệu sơ lược về lịch sử phát triển, hoạt động giảng dạy, nghiên cứu khoa học, hợp tác quốc tế của đơn vị cũng như những tiềm năng, đề xuất hợp tác với ĐHQGHN trong tương lai.

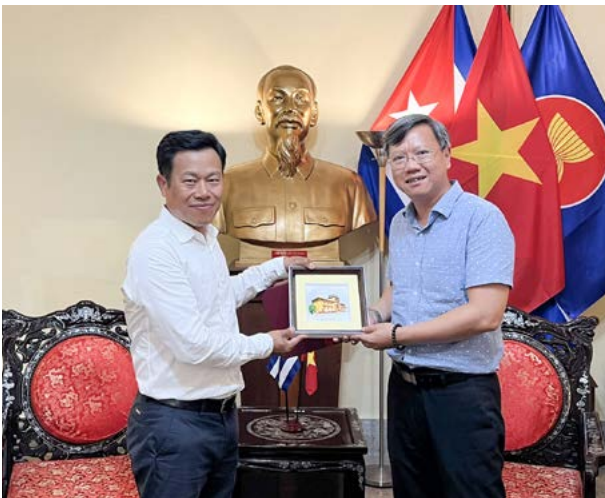
Giám đốc Lê Quân chân thành cảm ơn ĐH Tổng hợp La Habana đã giúp đào tạo nhiều thế hệ sinh viên và cán bộ Việt Nam, trong đó nhiều người đã trở thành chuyên gia, giảng viên xuất sắc của ĐHQGHN.

Giám đốc ĐHQGHN Lê Quân đã giới thiệu những thành tựu nổi bật, quá trình phát triển mới và khẳng định vị thế của đơn vị trong thực hiện sứ mệnh đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, tham gia tham vấn chính sách... đáp ứng và phục vụ nhu cầu phát triển kinh tế - xã hội của đất nước. Đồng thời, ông bày tỏ mong muốn tăng cường hơn nữa quan hệ hợp tác giữa hai cơ sở giáo dục trên nhiều lĩnh vực.

Nhân dịp này, ĐHQGHN và ĐH Tổng hợp La Habana đã ký kết Biên bản ghi nhớ giai đoạn 2024-2029 với 3 nội dung hợp tác trọng tâm.

Một là, hợp tác trong lĩnh vực nghiên cứu y dược, khoa học công nghệ, triển khai các dự án nghiên cứu chung, tạo điều kiện giao lưu trao đổi kinh nghiệm giữa chuyên gia hai nước.

Hai là, trao đổi giảng viên và sinh viên, xây dựng chương trình liên kết đào tạo mới.



Ba là, thúc đẩy các hoạt động giao lưu văn hoá, đào tạo tiếng Việt và nghiên cứu Việt Nam học.

Ngoài ra, hai bên nhất trí sẽ cử đoàn tham dự các hội nghị khoa học quốc tế uy tín do hai đại học tổ chức, đặc biệt trong năm 2025, năm có nhiều ngày kỷ niệm lớn của Việt Nam.

Phát biểu tại buổi làm việc, Đại sứ Lê Quang Long bày tỏ vui mừng trước việc hai đại học uy tín của Việt Nam và Cuba ký kết Biên bản ghi nhớ giai đoạn 2024-2029.

Theo Đại sứ, đây sẽ là dấu mốc mở ra những cơ hội mới hợp tác sâu rộng hơn trong lĩnh vực giáo dục - đào tạo, góp phần to lớn vào việc củng cố và phát triển mối quan hệ hữu nghị truyền thống, đoàn kết đặc biệt và hợp tác toàn diện Việt Nam - Cuba.

Trong thời gian thăm Cuba, đoàn công tác đã đến dâng hoa tại Tượng đài Chủ tịch Hồ Chí Minh tại công viên mang tên Người và thăm Đại sứ quán Việt Nam tại thủ đô La Habana.

## BẢNG XẾP HẠNG THE YUR 2024: ĐHQGHN GIA TĂNG CHỈ SỐ TIÊU CHÍ QUỐC TẾ HÓA VÀ MÔI TRƯỜNG NGHIÊN CỨU

**THE** World University  
Rankings 2024  
Young

**VIETNAM NATIONAL UNIVERSITY, HANOI**

**Teaching #26.6**

**Research Environment #15.7**

**International Outlook #48.9**

**N**gày 15/5/2024, tổ chức xếp hạng Times Higher Education công bố kết quả xếp hạng trường đại học trẻ thế giới 2024 (Times Higher Education Young University Rankings 2024 - THE YUR 2024).

ĐHQGHN với tiêu chí Giảng dạy (26,6 điểm - tăng 2,9 điểm so với kỳ xếp hạng THE YUR 2023 - xếp top 1 Việt Nam) - qua đó, duy trì vị thế hàng đầu trong hoạt động đào tạo Việt Nam. Ngoài ra, ĐHQGHN còn có sự gia tăng ở 2 nhóm tiêu chí khác là Môi trường nghiên cứu (15,7 điểm - tăng 2,2 điểm so với kỳ xếp hạng trước) và Quốc tế hóa (48,9 điểm - tăng 3,4 điểm so với kỳ xếp hạng trước - đây cũng là nhóm tiêu chí có điểm cao nhất của ĐHQGHN).

THE YUR 2024 là bảng xếp hạng các trường đại học trẻ thế giới của Times Higher Education dành cho các trường đại học được thành lập trong 50 năm trở lại đây và sử dụng chung phương pháp xếp hạng với Bảng xếp hạng các trường đại học thế giới THE WUR. Trong bảng cập nhật mới nhất, tổ chức xếp hạng Times Higher Education đã sử dụng bộ tiêu chí mới (THE WUR 3.0) bao gồm 18 tiêu chí đánh giá ở 5 nhóm tiêu chí (Giảng dạy, Môi trường nghiên cứu, Chất lượng nghiên cứu, Chuyển giao và Mức độ quốc tế hóa) thông qua dữ liệu từ các cơ sở giáo dục đại học cung cấp và từ hơn 134 triệu trích dẫn của 16,5 triệu công bố khoa học trên cơ sở dữ liệu Scopus và dữ liệu khảo sát 68.402 học giả trên toàn thế giới.

# QUAN ĐIỂM HỒ CHÍ MINH VỀ NỘI DUNG ĐỔI MỚI, SÁNG TẠO, PHÁT TRIỂN KHOA HỌC KỸ THUẬT

PGS.TS LẠI QUỐC KHÁNH

NHÂN KỈ NIỆM 134 NĂM NGÀY SINH CỦA CHỦ TỊCH HỒ CHÍ MINH (19/5/1890 - 19/5/2024), BẢN TIN ĐHQGHN TRÂN TRỌNG GỬI ĐẾN QUÝ ĐỘC GIẢ BÀI VIẾT CỦA PGS.TS LẠI QUỐC KHÁNH (TRƯỞNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC XÃ HỘI VÀ NHÂN VĂN, ĐHQGHN) VỀ QUAN ĐIỂM CỦA BÁC TRONG CÁC NỘI DUNG ĐỔI MỚI, SÁNG TẠO, PHÁT TRIỂN KHOA HỌC, KỸ THUẬT.

Tư tưởng Hồ Chí Minh là một hệ thống quan điểm toàn diện và sâu sắc về những vấn đề cơ bản của cách mạng Việt Nam, trong đó có vấn đề đổi mới, sáng tạo, phát triển khoa học, kỹ thuật. Trong đó chứa đựng những giá trị sâu sắc, có sức sống vượt thời gian. Bài viết tập trung nghiên cứu một cách hệ thống quan điểm của Hồ Chí Minh về nội dung đổi mới, sáng tạo, phát triển khoa học, kỹ thuật, khẳng định giá trị của những quan điểm đó trong bối cảnh Đảng, Nhà nước và nhân dân Việt Nam đang đẩy mạnh phát triển khoa học và công nghệ, đổi mới sáng tạo, coi đó là một đột phá chiến lược nhằm thực hiện thắng lợi mục tiêu xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa.

## Mở đầu

Chủ tịch Hồ Chí Minh là vị lãnh tụ thiên tài, người sáng lập Đảng Cộng sản Việt Nam và cùng với Đảng lãnh đạo cách mạng Việt Nam đi đến thắng lợi. Trong suốt quá trình lãnh đạo cách mạng, Người không bao giờ xa rời mục tiêu, lý tưởng độc lập dân tộc



và chủ nghĩa xã hội, giải phóng dân tộc, giải phóng giai cấp và giải phóng con người. Để thực hiện được mục tiêu, lý tưởng này, Hồ Chí Minh cho rằng, đổi mới, sáng tạo, phát triển khoa học, kỹ thuật, công nghệ là một trong những điều kiện then chốt.

Trên cơ sở vận dụng và phát triển sáng tạo chủ nghĩa Mác - Lênin, cùng với kinh nghiệm hoạt động thực tiễn phong phú của mình, Hồ Chí Minh đã đưa ra những chỉ dẫn quan trọng về đổi mới, sáng tạo, phát triển khoa học, kỹ thuật nhằm đưa nhân dân ta nhanh chóng “vĩnh viễn thoát khỏi cảnh nghèo đói lạc hậu”<sup>(1)</sup>, xây dựng thành công chủ nghĩa xã hội.

Cùng với những quan điểm về vai trò, mục tiêu, điều kiện, biện pháp tiến hành, thì quan điểm của Người về nội dung đổi mới, sáng tạo, phát triển khoa học, kỹ thuật được xem là một trong những sáng tạo đặc sắc, hàm chứa nhiều giá trị to lớn đối với sự nghiệp giải phóng và phát triển đất nước. Cho đến nay, hệ thống quan điểm đó vẫn còn nguyên giá trị, có vai trò dẫn dắt việc hoạch định đường lối, chính sách, pháp luật về phát triển khoa học và công nghệ, đổi mới sáng tạo, bảo đảm thực hiện hai nhiệm vụ chiến lược là xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.



Chủ tịch Hồ Chí Minh thăm Nhà máy diêm Thống Nhất (năm 1956).



### Nội dung

Từ các luận điểm cũng như các chỉ đạo thực tiễn của Hồ Chí Minh có liên quan đến chủ đề này, có thể khái quát quan điểm của Người về nội dung đổi mới, sáng tạo, phát triển khoa học, kỹ thuật trên những phương diện chủ yếu sau: Công tác nghiên cứu khoa học; Phát huy sáng kiến trong nhân dân; Hoạt động cải tiến kỹ thuật; Đào tạo trí thức khoa học, kỹ thuật.

### Công tác nghiên cứu khoa học

Nghiên cứu khoa học được xem là một trong những nội dung cốt lõi nằm trong các nội dung về đổi mới, sáng tạo, phát triển khoa học, kỹ thuật theo tư tưởng Hồ Chí Minh. Với bản chất là hoạt động khám phá, phát hiện, tìm kiếm và sáng tạo, Hồ Chí Minh cho rằng, kết quả của nghiên cứu khoa học sẽ giúp cho con người “mở rộng ra những chân trời mới”, “làm chủ được thiên nhiên, cũng như làm chủ vận mệnh của xã hội và của bản thân mình”<sup>(2)</sup>.

Theo Hồ Chí Minh, thế giới luôn trong trạng thái đổi thay nhanh chóng, do đó việc nghiên cứu, sáng tạo, tìm tòi cái mới, để làm chủ tự nhiên, làm chủ xã hội là một yêu cầu hết sức cần thiết. Người viết: “Năm mươi năm vừa qua có những biến đổi mau chóng hơn và quan trọng hơn nhiều thế kỷ trước cộng lại. Trong 50 năm đó, đã có những phát minh như chiếu bóng, vô tuyến điện, vô tuyến truyền hình (télévision) cho đến sức nguyên tử. Nghĩa là loài người đã tiến một bước dài trong việc điều khiển sức thiên nhiên”<sup>(3)</sup>. Vì vậy, để đưa nước ta “sánh vai với các cường quốc năm châu”, không có con đường

nào khác, là phải dồn mọi tâm lực học hỏi, nghiên cứu để chiếm lĩnh cho được những thành quả văn hóa, khoa học, kỹ thuật của loài người, biến nó thành tài sản trí tuệ của dân tộc, xây dựng thành công chủ nghĩa xã hội.

Người nhấn mạnh rằng: “Thế giới ngày nay đang tiến những bước khổng lồ về mặt kiến thức của con người. Khoa học tự nhiên cũng như khoa học xã hội không ngừng mở rộng ra những chân trời mới”<sup>(4)</sup>. Do đó, cần không ngừng đổi mới, sáng tạo, nghiên cứu khoa học, tìm kiếm những phát minh mới “nhằm thiết thực giải quyết các vấn đề do cách mạng nước ta đề ra và trong một thời gian không xa, đạt những đỉnh cao của khoa học và kỹ thuật”<sup>(5)</sup>.

Theo Người, công tác nghiên cứu khoa học là một lĩnh vực có tính đặc thù, vì vậy phải kiên trì, bền bỉ khắc phục khó khăn mới thành công. Trong điều kiện nước ta còn nghèo, điều kiện đầu tư cho khoa học còn hạn chế, cho nên phải nghiên cứu có trọng tâm, trọng điểm, tránh tràn lan, hình thức, hoặc đầu tư vào những lĩnh vực không sát với yêu cầu của thực tiễn đất nước, tiêu phí của cải của nhân dân. Người nói: “Đẩy mạnh công tác nghiên cứu và phổ biến khoa học và kỹ thuật một cách có trọng điểm, có từng bước vững chắc, nhằm phục vụ sản xuất, phục vụ dân sinh, phục vụ quốc phòng”<sup>(6)</sup>.

Cụ thể, đối với lĩnh vực khoa học xã hội, công tác

nghiên cứu cần đi vào chiều sâu, cần tham gia “tổng kết những kinh nghiệm đấu tranh giữa giai cấp bị bóc lột và giai cấp bóc lột và đấu tranh giữa con người với thiên nhiên”<sup>(7)</sup>; “tổng kết những kinh nghiệm quý báu”<sup>(8)</sup> trong sản xuất và sinh hoạt nhằm phục vụ tốt nhất cho sự nghiệp phát triển nước nhà; đồng thời chú trọng những vấn đề lý luận và thực tiễn cấp thiết chưa được giải quyết.

Đối với lĩnh vực khoa học tự nhiên và kỹ thuật, Người nhấn mạnh: “Khoa học phải từ sản xuất mà ra và phải trở lại phục vụ sản xuất, phục vụ quần chúng, nhằm nâng cao năng suất lao động và không ngừng cải thiện đời sống của nhân dân, bảo đảm cho chủ nghĩa xã hội thắng lợi”<sup>(9)</sup>. Như thế, với Hồ Chí Minh, nhiệm vụ nghiên cứu thuộc lĩnh vực khoa học tự nhiên và kỹ thuật không chỉ dừng lại ở việc sáng tạo, phát minh ra những cái mới, mà quan trọng hơn cả là những sáng tạo, phát minh đó phải được thực tiễn kiểm nghiệm, phải quay trở lại phục vụ sản xuất và góp phần nâng cao đời sống nhân dân. Đây được xem là một luận điểm vô cùng đặc sắc của Hồ Chí Minh, luận điểm đó chứa đựng những giá trị phổ quát và thể hiện tầm nhìn vượt thời đại - khoa học chân chính phải bắt nguồn từ thực tiễn và trở lại phục vụ thực tiễn, phải góp phần nâng cao năng suất lao động, không ngừng cải thiện đời sống nhân dân.

Cũng theo Hồ Chí Minh, cán bộ khoa học ở lĩnh vực nào



Bác Hồ nói chuyện với các đại biểu trí thức dự Hội nghị chính trị đặc biệt tháng 3 năm 1964.





thì cần phải nắm vững và phát triển kiến thức chuyên môn của mình trong lĩnh vực khoa học ấy. “Các cán bộ quân sự thì phải nghiên cứu khoa học quân sự, cán bộ y tế phải nghiên cứu y học. Cán bộ môn nào thì nghiên cứu lý luận của môn ấy”<sup>(10)</sup>. Do đó, cán bộ khoa học luôn phải có ý thức nâng cao trình độ văn hóa, kỹ thuật, có khả năng tìm tòi, sáng tạo, làm chủ được các phương tiện và các quy trình kỹ thuật. Người cũng nhắc nhở, các công trình, đề tài nghiên cứu phải có hiệu quả thiết thực: “Những điều đem phổ biến phải thiết thực, phải chính xác, phải làm sao cho quần chúng có thể hiểu được và làm được”<sup>(11)</sup>.

Để nâng cao trình độ khoa học, kỹ thuật của nước nhà, Hồ Chí Minh còn cho rằng, “mở rộng sự hợp tác với các nước anh em trong việc nghiên cứu khoa học, kỹ thuật”<sup>(12)</sup> cũng là một yêu cầu hết sức cần thiết. Thực tế cũng cho thấy, để hình thành đội ngũ các nhà khoa học phục vụ công cuộc kiến thiết và bảo vệ Tổ quốc, ngay sau khi nước Việt Nam Dân chủ cộng hòa ra đời, trong bức thư gửi Bộ trưởng Ngoại giao Mỹ (ngày 01/11/1945), Chủ tịch Hồ Chí Minh đã đề nghị “gửi một phái đoàn khoảng năm mươi thanh niên Việt Nam sang Mỹ với ý định một mặt thiết lập những mối quan hệ văn hóa thân thiết với thanh niên Mỹ, và mặt khác để xúc tiến việc tiếp tục nghiên cứu về kỹ thuật, nông nghiệp cũng như các lĩnh vực chuyên môn khác”<sup>(13)</sup>. Người cũng đã cố gắng thuyết phục một số nhà khoa học Việt kiều có uy tín ở nước ngoài về nước tham gia xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, đồng thời chủ trương tuyển chọn nhiều cán bộ đưa sang các nước phương Tây nhằm xúc tiến việc đào tạo trí thức bậc cao.

Ở trong nước, Người đã cho mở một số trung tâm nghiên cứu khoa học và các cơ sở đào tạo bậc cao đẳng và đại học, như Trường Đại học Nhân dân Việt Nam, Trường Võ bị Trần Quốc Tuấn, Trường Đại học Bách khoa, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, Trường Cao đẳng Mỹ thuật, v.v.. Với sự quan tâm của Người đối với hoạt động khoa học, Việt Nam đã tổ chức và xây

dựng được hàng loạt cơ sở nghiên cứu khoa học, các trường đại học và cao đẳng. Từ đây, mỗi năm cung cấp một số lượng lớn các nhà khoa học cùng những thành tựu nghiên cứu khoa học phục vụ cho sự nghiệp cách mạng của Đảng và của dân tộc.

**Phát huy sáng kiến trong nhân dân**

Phát huy sáng kiến trong quần chúng nhân dân cũng là một nội dung đặc sắc trong quan điểm của Hồ Chí Minh về các nội dung đổi mới, sáng tạo, phát triển khoa học, kỹ thuật. Đó là hoạt động liên quan đến quá trình tạo ra những đổi mới về kỹ thuật, về quản lý, về việc áp dụng tiến bộ kỹ thuật vào sản xuất nhằm tăng năng suất lao động, cải thiện đời sống nhân dân và góp phần vào sự phát triển của đất nước.

Theo Hồ Chí Minh, sáng kiến không phải là những gì cao xa không thể thực hiện được, mà nó có thể là những cải tiến thiết thực, đơn giản nhưng mang lại hiệu quả lớn trong công việc và cuộc sống. Người viết:



“Sáng kiến không phải cái gì kỳ lạ. Nó chỉ là kết quả của sự nghiên cứu, suy nghĩ trong những hoàn cảnh, trong những điều kiện rất tầm thường, rất phổ thông, rất thiết thực”<sup>(14)</sup>. Hồ Chí Minh cũng cho rằng, không phải chỉ những người “có tài giỏi đặc biệt mới có sáng kiến” mà mỗi người dân bình thường, thông qua quá trình học hỏi, quan sát và lao động hằng ngày cũng đều có thể đề xuất ra sáng kiến nhằm góp phần cho sự phát triển chung của đất nước.

Người nhấn mạnh: “Bất kỳ ai, nếu có quyết tâm làm ích lợi cho quần chúng, lại chịu học, chịu hỏi quần chúng, óc chịu khó nghĩ, tay chịu khó làm, thì nhất định có sáng kiến, nhất định làm được những việc có ích cho loài người”<sup>(15)</sup>. Như vậy, với Hồ Chí Minh, ai cũng đều có khả năng đóng góp sáng kiến cho nước nhà từ những việc làm dù là nhỏ nhất. Đây được xem là một luận điểm

hết sức độc đáo của Hồ Chí Minh, bởi Người coi quần chúng nhân dân cũng là những “nhà khoa học” – những nhà khoa học đặc biệt.

Hồ Chí Minh khẳng định, những sáng kiến và giải pháp kỹ thuật của quần chúng nhân dân chủ yếu phát sinh từ yêu cầu thực tiễn, phục vụ đời sống và sản xuất, trong đó có nhiều sáng kiến, giải pháp độc đáo, hữu dụng và mang lại nhiều lợi ích thiết thực. Vì vậy, từ quan điểm quần chúng nhân dân “rất cần cù, thông minh và khéo léo”<sup>(16)</sup>, “trong sản xuất và sinh hoạt, họ có rất nhiều kinh nghiệm quý báu”, và họ “biết giải quyết nhiều vấn đề một cách giản đơn, mau chóng, đầy đủ, mà những người tài giỏi, những đoàn thể to lớn, nghĩ mãi không ra”<sup>(17)</sup> cho nên, Hồ Chí Minh luôn động viên, cổ vũ quần chúng nhân dân hăng hái thi đua lao động, phát huy sáng kiến, cải tiến kỹ thuật để nâng cao năng suất lao động. Người nói: “Chúng tôi mong rằng đồng bào ta ai có tài năng và sáng kiến (...) lại sẵn lòng hăng hái giúp ích nước nhà thì xin gửi kế hoạch rõ ràng cho Chính phủ. Chúng tôi sẽ nghiên cứu kế hoạch ấy một cách kỹ lưỡng, có thể thực hành được thì sẽ thực hành ngay”<sup>(18)</sup>.

Người nhấn mạnh: “Sáng kiến và kinh nghiệm là của quý chung cho cả dân tộc”<sup>(19)</sup>, do đó chúng ta phải ra sức làm cho nó dồi dào thêm và lan rộng mãi. “Đầu thì lan khắp một đơn vị, một nhà máy, một làng, v.v.. Dần dần lan khắp cả quân đội, cả ngành công nghệ, cả nước. Sáng kiến và kinh nghiệm cũng như những con suối nhỏ chảy vào sông to, những sông to chảy vào bể cả. Không biết quý trọng sáng kiến và phổ biến kinh nghiệm tức là lãng phí của dân tộc”<sup>(20)</sup>.

Quan điểm này của Hồ Chí Minh phản ánh một cách nhìn đầy tính nhân văn và tiến bộ, tôn vinh giá trị con người và sức mạnh của sự sáng tạo, thể hiện niềm tin sâu sắc của Người về trí tuệ, khả năng sáng tạo và vai trò của quần chúng nhân dân đối với sự nghiệp cách mạng của dân tộc. Đây cũng là quan điểm thể hiện tầm nhìn chiến lược của Người về một xã hội học tập - nơi mỗi cá nhân đều là một nhà khoa học, đều có khả năng đóng góp sáng kiến cho nước nhà.

Đặc biệt, Người còn căn dặn rằng, muốn có sáng kiến hay, cách làm mới, quần chúng nhân dân phải không ngừng học tập, nâng cao trình độ văn hóa và kỹ thuật để đáp ứng yêu cầu của thực tiễn sản xuất. Người nói: “Chúng ta cần học nhiều thứ: học chính trị, học văn hóa, học kỹ



Chủ tịch Hồ Chí Minh (thứ hai từ trái qua) chủ tọa buổi khai giảng Đại học Quốc gia Việt Nam tại giảng đường số 19 Lê Thánh Tông lịch sử của ĐHQGHN.

thuật, nghiệp vụ. Ngoài cách học ở trường, ở lớp, học trên sách, báo, v.v., có một cách học rất tốt ai cũng có thể tham gia hằng ngày. Đó là cách học tập ngay trong sản xuất, học tập những người, những tổ, những đơn vị tiên tiến. Người tiên tiến cũng là người lao động bình thường. Nhưng trong tư tưởng, trong phương pháp làm việc của họ, có những điểm tốt có thể giúp cho sản xuất và công tác tiến nhanh, tiến mạnh... Như vậy là làm cho sáng kiến, kinh nghiệm chung ngày càng dồi dào, trình độ tư tưởng, tổ chức, kỹ thuật chung ngày càng nâng cao”<sup>(21)</sup>.

Đối với đội ngũ cán bộ lãnh đạo (từ bộ đến xí nghiệp và công trường), Hồ Chí Minh cho rằng, trách nhiệm là phải ra sức khuyến khích, xét duyệt, áp dụng, cải tiến và phổ biến rộng rãi những sáng kiến tốt trong thực tiễn. Đối với cán bộ khoa học, Người căn dặn, trong tiến hành mọi công việc phải mạnh dạn, sáng tạo, nhiệt tình, hăng hái, nâng cao sáng kiến; đồng thời phải bám sát công việc để tổng kết những kinh nghiệm quý báu của nhân dân và phải chủ động, bồi dưỡng nâng cao năng lực khoa học, nâng cao trình độ văn hóa của người lao động.

Bởi, trong thực tiễn công việc luôn luôn phát sinh những vấn đề mới, khó khăn mới, nên phải biết căn cứ vào đó mà kịp thời điều chỉnh, uốn nắn và sửa chữa, nhanh chóng tìm ra cách làm mới bảo đảm cho công việc đạt kết quả vững chắc. “Chỉ cần chúng ta có đầy đủ ý thức làm chủ, tinh thần tập thể, kỷ luật và ra sức học tập, nâng cao trình độ văn hóa, kỹ thuật, có tinh thần sáng tạo, tìm tòi cái mới, học tập cái mới, ủng hộ cái mới, thực hiện cái mới thì việc gì cũng làm được”<sup>(22)</sup>.

#### **Hoạt động cải tiến kỹ thuật**

Xuất phát từ thực tế là nền sản xuất ở nước ta còn manh mún, lạc hậu, tư liệu sản xuất thủ công là chính, nên Hồ Chí Minh cho rằng,

muốn tổ chức lại sản xuất thì tất nhiên phải cải tiến kỹ thuật và tổng kết những kinh nghiệm từ đời sống hoạt động kinh tế, đúc rút và nâng lên thành những luận thuyết khoa học, chuyển từ hoạt động tự phát sang hoạt động tự giác. Người nói: “Để tiến bộ, chúng ta phải cải tiến kỹ thuật”<sup>(23)</sup>, vì “có cải tiến kỹ thuật, cải tiến tổ chức lao động, mới có thể sản xuất nhiều, nhanh, tốt, rẻ. Nếu chỉ dựa vào sự quen tay hoặc nếu chỉ dồn thêm sức ra, kết quả thường là được mặt này mất mặt khác, được nhanh lại không tốt, được tốt lại không nhanh, không rẻ... mà mặt nào cũng bị hạn chế”<sup>(24)</sup>.

Người thường căn dặn toàn Đảng, toàn dân ta phải “ra sức cải tiến kỹ thuật”<sup>(25)</sup> và phải nhận thức đó là một trong những nội dung hết sức quan trọng của đổi mới, sáng tạo, phát triển khoa học, kỹ thuật, công nghệ, giúp “sản xuất phát triển ngày càng nhanh và vững, đời sống nhân dân lao động ngày càng no ấm, đầy đủ”<sup>(26)</sup>.

Cải tiến kỹ thuật là quá trình đưa ra những biện pháp để sửa đổi, cải thiện các máy móc, công cụ lao động, cải tiến cách thức tổ chức sản xuất, cách thức tổ chức lao động để tăng năng suất lao động, giảm chi phí sản xuất và nâng cao chất lượng của sản phẩm. Người khẳng định: “Muốn phát triển sản xuất thì phải cải tiến kỹ thuật, nghĩa là: Phải biết học tập để nắm vững kỹ thuật, sử dụng đầy đủ công suất máy móc. Phải tìm tòi sáng kiến để tổ chức lao động cho hợp lý. Phải cải tiến phương tiện, máy móc làm việc để đạt năng suất cao, chất lượng tốt”<sup>(27)</sup>.

Hồ Chí Minh còn cho rằng, từ một nước nông nghiệp lạc hậu đi lên chủ nghĩa xã hội thì “việc thực hiện cách mạng kỹ thuật phải được triển khai lâu dài”, Người gọi đó là: “Con đường muôn dặm của cách mạng kỹ thuật”<sup>(28)</sup>. Người cho rằng, cải tiến kỹ thuật phải được tiến hành thường xuyên và liên tục trong tất cả các ngành kinh tế, đồng thời phải trở thành một phong trào rộng khắp trong nhân dân. “Làm được những việc đó tức là thực hiện được phần chủ yếu của kế hoạch khôi phục kinh tế. Do đó mà cải thiện được đời sống của nhân dân, để tiến đến dân giàu nước mạnh”<sup>(29)</sup>.

Tuy nhiên, muốn cải tiến kỹ thuật thì phải có tri thức, phải hiểu biết khoa học, bởi lẽ kỹ thuật và khoa học có mối quan hệ chặt chẽ. Mỗi bước tiến của khoa học đều là cơ sở trực tiếp cho sự phát triển kỹ thuật và ngược lại. Người căn dặn:

“Muốn cải tiến kỹ thuật, phải biết kỹ thuật. Muốn cải tiến tổ chức lao động cũng phải biết phương pháp tổ chức và có kinh nghiệm tổ chức. Về mặt này và mặt kia, hiện nay chúng ta đều còn kém. Cho nên phải “Học, học nữa, học mãi” như Lenin đã dạy”<sup>(30)</sup>. Người yêu cầu: “Cải tiến kỹ thuật là phải học hỏi kinh nghiệm, trao đổi kinh nghiệm, phổ biến kinh nghiệm lẫn cho nhau. Không nên tưởng mình có vài kinh nghiệm là giỏi lắm rồi, phải học lẫn nhau, học kinh nghiệm của các đồng chí Trung Quốc cũng như các đồng chí Trung Quốc học kinh nghiệm của Liên Xô. Liên Xô ngày một tiến và vẫn tìm tòi để tiến hơn nữa”<sup>(31)</sup>.

### **Đào tạo trí thức khoa học, kỹ thuật**

Để khoa học, kỹ thuật đảm đương được vai trò, chức năng, nhiệm vụ của mình, Hồ Chí Minh khẳng định yếu tố con người - nguồn lực then chốt trong phát triển khoa học, kỹ thuật, là yếu tố mang tính quyết định. Do đó, trong các nội dung đổi mới, sáng tạo, phát triển khoa học, kỹ thuật, công nghệ thì vấn đề đào tạo trí thức khoa học, kỹ thuật luôn được Người quan tâm, chú ý.

Theo Hồ Chí Minh, trong tiến trình phát triển của cách mạng, có những trí thức là sản phẩm của nền giáo dục cũ, có trí thức là sản phẩm của nền giáo dục mới, nhưng dù là trí thức cũ hay trí thức mới, miễn là trí thức chân chính, thì đều rất đáng quý và có vai trò quan trọng trong sự nghiệp cách mạng của dân tộc. Quan điểm đánh giá cao vai trò của trí thức bắt nguồn từ triết lý về vai trò của sức mạnh nhân tính - sự biểu biết, về vai trò của việc thức tỉnh, giác ngộ nhân dân. Bởi theo Hồ Chí Minh, đội ngũ trí thức, với tư cách là người có hiểu biết, là bậc “tiên tri tiên giác”<sup>(32)</sup>, là những người có sứ mệnh tiếp thu tri thức, sáng tạo tri thức và truyền bá tri thức, chính là lực lượng trực tiếp đáp ứng nhu cầu cần có sức mạnh của sự hiểu biết, của trí tuệ trong nhân dân, giúp nhân dân vươn lên từ tự phát đến tự giác để hoàn thành mục tiêu cách mạng. Từ ý nghĩa đó, trí thức càng trở nên vô cùng đáng quý, vô





Bác Hồ về thăm Trường Đại học Tổng hợp Hà Nội, nay là ĐHQGHN (năm 1957).

cùng quan trọng.

Cũng theo Hồ Chí Minh, với vai trò là lực lượng sáng tạo đặc biệt, đội ngũ trí thức, trong đó có trí thức khoa học, kỹ thuật phải là những người có trình độ học vấn, có kiến thức chuyên môn và có tư duy độc lập, sáng tạo. Để làm được điều này, trí thức khoa học cần học tập không ngừng, luôn có ý thức nâng cao trình độ văn hóa, kỹ thuật, có tinh thần sáng tạo, tìm tòi cái mới, đủ khả năng làm chủ được các phương tiện và quy trình kỹ thuật cũng như có khả năng sáng tạo và có những phát minh mới.

Hồ Chí Minh căn dặn, do tình hình trong nước và thế giới luôn luôn biến đổi, công việc của đất nước ngày càng nhiều và mới, "trước đây làm việc theo lối thủ công, nhưng bây giờ làm bằng máy móc tinh xảo", "nếu không có trình độ văn hóa và kỹ thuật thì không thể điều khiển được"<sup>(33)</sup>, "nên việc học tập văn hóa, nâng cao trình độ kỹ thuật là rất cần thiết"<sup>(34)</sup>. Người trí thức không dựa trên trí thức kinh nghiệm, mà phải được đào tạo, phải nắm vững trí thức khoa học của lĩnh vực được đào tạo. Do đó, không chỉ học tập trong nhà trường, học trong sách vở, trí thức khoa học, kỹ thuật còn phải học từ nhân dân, từ chính thực tiễn cuộc sống. Người nhấn mạnh: "Các đồng chí phải đi xuống tận các xí nghiệp, các hợp tác xã, hỏi han công nhân, nông dân yêu cầu gì, họ làm ăn và sinh sống như thế nào và phổ biến những điều cần thiết giúp đỡ họ cải tiến kỹ thuật, phát triển sản xuất, cải thiện đời sống"<sup>(35)</sup>.

Bên cạnh việc không ngừng nâng cao trình độ nhận thức, trí thức nói chung và trí thức khoa học, kỹ thuật nói riêng còn phải đi tiên phong về hiểu biết, về nhận thức cái mới, vượt trước nhận thức đương thời. Không có nhận thức vượt trước, theo Hồ Chí Minh, chưa xứng đáng là trí thức. Người chỉ rõ, một trong những điều phải tránh, đó là: "Trí thức mà không xét việc tương lai"<sup>(36)</sup>.

Không những vậy, Hồ Chí Minh còn dành sự quan tâm đặc

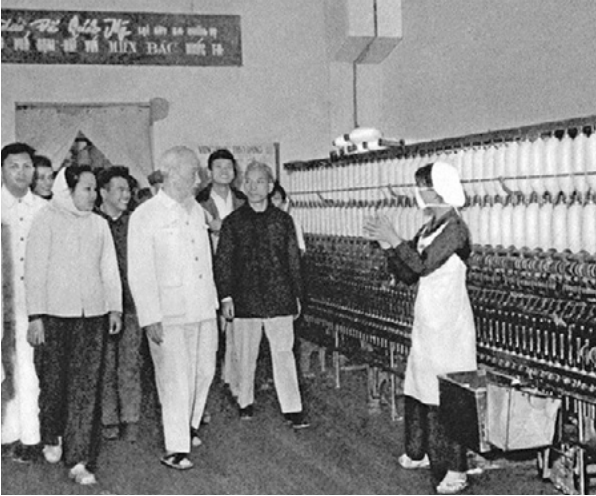
biệt đến sản phẩm đầu ra của trí thức, nhất là trí thức khoa học, kỹ thuật. Người yêu cầu họ "không quản gian lao giúp dân học hỏi và mở mang nền văn hóa nước nhà"<sup>(37)</sup> - một tiêu chí đầu ra rất cao, phản ánh chất lượng sản phẩm hoạt động của đội ngũ này. Không chỉ đối với văn hóa, thước đo chất lượng hoạt động của trí thức khoa học, kỹ thuật, theo Hồ Chí Minh, còn là đưa nhân dân ta nhanh chóng "vĩnh viễn thoát khỏi cảnh nghèo đói lạc hậu", đưa đất nước ta ngày càng phát triển, giàu mạnh hơn.

Khi nói chuyện với trí thức Việt kiều và du học sinh, Người căn dặn cần "gắng sức học tập nắm vững khoa học kỹ thuật tiên tiến của thế giới, để sau này về nước góp phần vào công cuộc xây dựng Tổ quốc ta mau chóng trở thành một nước giàu mạnh"<sup>(38)</sup>.

Hồ Chí Minh còn đưa ra một quan niệm hết sức đặc sắc khi cho rằng, trí thức khoa học, kỹ thuật không chỉ có trình độ cao về chuyên môn của mình, mà còn phải là những người có năng lực thực hành, tức là phải có khả năng áp dụng tri thức chuyên môn vào thực tiễn sản xuất. Có như vậy mới được coi là "trí thức hoàn toàn"<sup>(39)</sup>. Người viết: "Các cô, các chú phải ra sức đem hiểu biết khoa học, kỹ thuật của mình truyền bá rộng rãi trong nhân dân lao động, để nhân dân đẩy mạnh thi đua sản xuất nhiều, nhanh, tốt, rẻ. Có như vậy nước mới giàu, dân mới mạnh và đời sống của nhân dân mới được cải thiện về mọi mặt"<sup>(40)</sup>. Những điều đem phổ biến phải thiết thực, phải chính xác, phải làm sao cho quần chúng có thể hiểu được và làm được. Sau khi đã phổ biến, phải theo dõi, giúp đỡ quần chúng học tập và áp dụng cho tốt. Nếu chỉ phổ biến rồi bỏ mặc quần chúng, không quan tâm theo dõi họ thực hiện được hay là không, kết quả tốt hay là xấu, như vậy là thiếu tinh thần trách nhiệm.

Người nhấn mạnh, trong xã hội mới, đội ngũ trí thức "không còn là những người chỉ nằm trong cái tháp ngà và xa rời quần chúng"<sup>(41)</sup>, trái lại "phải là những chiến sĩ trên mặt trận tư tưởng, văn hóa và khoa học, kỹ thuật; phải góp tài góp sức để cải biến bộ mặt xã hội của nước ta, làm cho nhân dân ta sản xuất và công tác theo khoa học và đời sống của nhân dân ta văn minh, tức là khoa học, lành mạnh và vui tươi"<sup>(42)</sup>.

Như vậy, trong quan điểm của Hồ Chí Minh về các nội dung đổi mới, sáng tạo, phát triển khoa học, kỹ thuật thì đào tạo trí thức khoa học, kỹ thuật là



Chủ tịch Hồ Chí Minh thăm Nhà máy Dệt 8/3 (năm 1965).

một trong những nội dung hàm chứa nhiều giá trị sâu sắc, có ý nghĩa định hướng, chỉ đạo, không chỉ đối với yêu cầu đổi mới, sáng tạo, phát triển khoa học, kỹ thuật, công nghệ trong giai đoạn cách mạng trước đây, mà còn có giá trị thời sự trong giai đoạn hiện nay, để Đảng và Nhà nước ta vận dụng việc đào tạo, bồi dưỡng, sử dụng có hiệu quả đội ngũ cán bộ khoa học, kỹ thuật, đồng thời đề ra những chính sách nhằm thu hút và trọng dụng nhân tài.

### Kết luận

Trong hệ thống quan điểm Hồ Chí Minh, quan điểm về nội dung đổi mới, sáng tạo, phát triển khoa học, kỹ thuật có một vị trí, vai trò rất quan trọng. Với Hồ Chí Minh, cách mạng thực chất là đổi mới, và đổi mới, sáng tạo, sáng kiến, v.v., là cơ sở, điều kiện để đưa cách mạng đến thành công, để con người có thể sản sinh ra các sản phẩm tinh thần và vật chất, trong đó có khoa học, kỹ thuật, công nghệ và rộng hơn là để con người có thể xây dựng nên nền văn hoá nước nhà. Trên cơ sở những suy tư về đổi mới, sáng tạo, phát triển khoa học, kỹ thuật, và ứng dụng khoa học, kỹ thuật trong thực tiễn cách mạng, Hồ Chí Minh xây dựng nên một hệ thống quan điểm khá toàn diện về đổi mới, sáng tạo, phát triển khoa học, kỹ thuật. Trong đó, quan điểm của Người về nội dung đổi mới, sáng tạo, phát triển khoa học, kỹ thuật chứa đựng những giá trị sâu sắc, có sức sống vượt thời gian. Những quan điểm đó chứa đựng những gợi mở sâu sắc cho việc xác định những nội dung của phát triển khoa học và công nghệ, đổi mới sáng tạo hiện nay, chẳng hạn những gợi mở về công tác nghiên cứu khoa học phải có căn cứ, trọng tâm, trọng điểm, thiết thực, phù hợp với tiềm lực và điều kiện của đất nước; về khơi dậy, phát huy nguồn lực trí tuệ Việt Nam, phát huy sức sáng tạo trong tất cả mọi tầng lớp nhân dân kết hợp với vai trò của bộ phận trí thức tinh

hoa; về không ngừng cải tiến kỹ thuật, công nghệ trên nền tảng thành tựu nghiên cứu khoa học và sức sáng tạo xã hội; về ưu tiên đầu tư phát triển lực lượng chuyên trách, tiên phong trong nghiên cứu khoa học, sáng tạo, sáng kiến, cải tiến kỹ thuật, công nghệ, đó là tầng lớp trí thức.

Để thực hiện thành công đột phá chiến lược đã được Đại hội XIII của Đảng xác định là: "Tiếp tục phát triển toàn diện nguồn nhân lực, khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo gắn với khơi dậy khát vọng phát triển đất nước, lòng tự hào dân tộc, ý chí tự cường và phát huy giá trị văn hóa, con người Việt Nam"<sup>(43)</sup>, thì việc nghiên cứu, vận dụng và phát triển sáng tạo tư tưởng Hồ Chí Minh về đổi mới, sáng tạo, phát triển khoa học, kỹ thuật nói chung, trong đó có những quan điểm của Người về nội dung của các hoạt động này là nhiệm vụ hết sức cần thiết và hữu ích.

(1), (2), (4), (21), (24), (26), (28), (30), (33), (34): Hồ Chí Minh: Toàn tập, t.12, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, 2011, tr. 501, 104, 104, 528, 527, 528, 183, 527, 459, 459.

(3), (19), (20): Hồ Chí Minh: Toàn tập, t.7, Sđd, tr.18, 404, 404.

(5), (38): Hồ Chí Minh: Toàn tập, t.15, Sđd, tr.507, 543.

(6), (7), (8), (9), (11), (12), (16), (25), (27), (35), (40), (42): Hồ Chí Minh: Toàn tập, t.14, Sđd, tr.96, 96, 98, 97, 97, 96, 98, 44, 140, 97, 97, 97.

(10), (14), (15), (17), (32), (36), (37), (39): Hồ Chí Minh: Toàn tập, t.5, Sđd, tr. 310, 284, 285, 335, 157, 694, 514, 275.

(13), (18): Hồ Chí Minh: Toàn tập, t.4, Sđd, tr. 91, 114.

(22), (41): Hồ Chí Minh: Toàn tập, t.13, Sđd, tr. 70, 118.

(29), (31): Hồ Chí Minh: Toàn tập, t.10, Sđd, tr. 213, 280.

(43): Đảng Cộng sản Việt Nam, Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, t.1, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, 2021, tr. 220.

# ĐHQGHN TIÊN PHONG TRIỂN KHAI CHÍNH SÁCH ƯƠM TẠO HỌC SINH TÀI NĂNG TỪ BẬC TRUNG HỌC PHỔ THÔNG (VNU12+)



NGÀY 17/5/2024, ĐHQGHN TỔ CHỨC NGÀY HỘI TƯ VẤN TUYỂN SINH VÀ HƯỚNG NGHIỆP CHO HỌC SINH KHỐI TRUNG HỌC PHỔ THÔNG (THPT). GẦN 1.600 HỌC SINH CÁC TRƯỜNG THPT CỦA ĐHQGHN VÀ PHỤ HUYNH ĐÃ CÓ CƠ HỘI GẶP GỖ, GIAO LƯU VỚI CÁC GIÁO SƯ, PHÓ GIÁO SƯ, LÀ CÁC GIÁNG VIÊN, NHÀ QUẢN LÝ CỦA ĐHQGHN ĐỂ ĐƯỢC TƯ VẤN VÀ ĐỊNH HƯỚNG VỀ CƠ HỘI NGHỀ NGHIỆP TRONG TƯƠNG LAI VÀ ĐẶC BIỆT LÀ CHƯƠNG TRÌNH ƯƠM TẠO HỌC SINH TÀI NĂNG (VNU12+).

## HOÀNG DƯƠNG

**RÚT NGẮN THỜI GIAN ĐÀO TẠO ĐẠI HỌC, TẠO NGUỒN NHÂN LỰC CHẤT LƯỢNG CAO CHO XÃ HỘI**

Phó Giám đốc ĐHQGHN Phạm Bảo Sơn cho biết, một trong những hướng đổi mới của ĐHQGHN là định hướng nghề nghiệp sớm cho học sinh THPT của ĐHQGHN bằng cách tư vấn, hỗ trợ học sinh học sớm, tích lũy một số học phần trong chương trình đào tạo đại học và ưu tiên xét tuyển các học sinh này khi các em có mong muốn tiếp tục học đại học ở ĐHQGHN.

Mô hình đào tạo tài năng học sinh THPT được học tích lũy tín chỉ đại học là mô hình đang được các quốc gia tiên tiến trên thế giới thực hiện, như Hoa Kỳ, Nhật Bản, Hàn Quốc.

Hướng tới mục tiêu tạo cơ hội cho

học sinh các trường THPT của ĐHQGHN được tiếp cận và định hướng ngành nghề sớm, được tập dượt nghiên cứu khoa học dưới sự hướng dẫn của các nhà khoa học có uy tín của ĐHQGHN, được rút ngắn thời gian đào tạo ở bậc đại học và các bậc học cao hơn với mục đích tạo nguồn đào tạo nhân lực đạt chuẩn quốc tế trong tương lai, ĐHQGHN đã xây dựng và ban hành Chương trình ươm tạo tài năng từ bậc trung học phổ thông tại ĐHQGHN, gọi tắt là Chương trình VNU12+.

Trưởng Ban Đào tạo ĐHQGHN Nguyễn Anh Tuấn thông tin, việc học sớm của từng học sinh sẽ được tổ chức theo hình thức cá thể hóa đào tạo với sự hướng dẫn trực tiếp (coaching) của giảng viên có uy tín, có trình độ quốc tế của ĐHQGHN.



Trong quá trình học tập, học sinh có thể tham gia nghiên cứu khoa học, thực hành, thực tập cùng giảng viên hướng dẫn hoặc nhóm nghiên cứu của giảng viên hướng dẫn.

Việc thí điểm mô hình cá thể hóa trong đào tạo tài năng dưới hình thức huấn luyện, hướng dẫn theo cá thể hoặc nhóm nhỏ (từ 1-5 học sinh) bởi các nhà khoa học có chuyên môn sẽ là cơ sở cho thí điểm mô hình đào tạo mới trong việc chú trọng, nâng cao chất lượng dạy và học của bậc THPT tại ĐHQGHN.

Học sinh tham gia chương trình ươm tạo tài năng từ bậc THPT tại ĐHQGHN sẽ được rút ngắn thời gian đào tạo ở bậc đại học trên cơ sở được định hướng nghề nghiệp sớm; đồng thời có cơ hội tiếp cận được các chương trình học bổng quốc tế, tăng tỉ lệ thành công khi học đại học.

Chương trình VNU12+ cũng hướng tới mục tiêu thu hút học sinh giỏi vào học bậc THPT tại ĐHQGHN, tạo nguồn đào tạo nhà khoa học đạt chuẩn quốc tế trong tương lai, đặc biệt các nhà khoa học trong lĩnh vực khoa học cơ bản, góp phần phát triển đội ngũ các nhà khoa học đạt chuẩn quốc tế của ĐHQGHN.

Học sinh tham gia Chương trình VNU12+ là học sinh THPT hệ chuyên và không chuyên ở các trường THPT thuộc ĐHQGHN, đáp ứng một trong các điều kiện: Đã và đang là thành viên đội tuyển dự thi học sinh giỏi quốc gia, quốc tế môn thi thuộc tổ hợp xét tuyển của đơn vị; đoạt giải trong kỳ thi Olympic bậc THPT tại ĐHQGHN môn thi thuộc tổ hợp xét tuyển của đơn vị (đối với học sinh THPT chuyên) hoặc đoạt giải ba trở lên trong kỳ thi Olympic bậc THPT tại ĐHQGHN môn thi thuộc tổ hợp xét tuyển của đơn vị (đối với học sinh

THPT không chuyên); Kết quả học tập trong năm học lớp 10 (đối với học sinh THPT chuyên) hoặc kết quả học tập trong năm học lớp 10 và học kỳ I lớp 11 (đối với học sinh THPT không chuyên) đạt mức tốt và có năng lực ngoại ngữ đáp ứng yêu cầu của chương trình đào tạo.

Học sinh THPT tham gia chương trình được ưu tiên xét tuyển vào các chương trình đào tạo trình độ đại học của ĐHQGHN trong năm tốt nghiệp THPT nếu tích lũy trước tối thiểu 3 học phần theo đúng Quy chế đào tạo đại học tại ĐHQGHN và đạt ngưỡng đảm bảo chất lượng đầu vào của nhóm ngành/ngành/chương trình đào tạo trong năm tuyển sinh theo Quy chế tuyển sinh đại học chính quy của ĐHQGHN cũng như đạt khi phỏng vấn của tiểu ban chuyên môn.

ĐHQGHN cũng quy định chi tiết về tiêu chuẩn, quyền và trách nhiệm của giảng viên tham gia chương trình. Ngoài các tiêu chuẩn chung đối với giảng viên, giảng viên tham gia Chương trình VNU12+ phải có học hàm phó giáo sư hoặc giáo sư phù hợp ngành đào tạo, hoặc có học vị tiến sĩ ngành đào tạo phù hợp, có công bố tối thiểu 02 bài báo quốc tế thuộc danh mục tạp chí ISI/Scopus trong thời gian 05 năm trở lại; có thể giảng dạy và trao đổi chuyên môn bằng tiếng nước ngoài phù hợp với chương trình đào tạo; có khả năng giao tiếp chuyên môn bằng tiếng Anh.

Ngoài các quyền lợi chung của giảng viên, giảng viên tham gia đào tạo Chương trình VNU12+ còn được hưởng kinh phí khi tham gia các hoạt động hướng dẫn học tập và nghiên cứu khoa học cho học sinh theo hướng cá thể hóa trong cùng một thời gian được hưởng bồi dưỡng mức tương đương 3 giờ lên lớp lý thuyết/tháng/nhóm từ 1-5 học sinh; giảng





viên tham gia chương trình được giảm 30% số giờ định mức để nghiên cứu khoa học và hướng dẫn học sinh học tập theo định hướng nghề nghiệp sớm.

Quy chế nêu rõ, hàng năm, căn cứ điều kiện tổ chức thực hiện, các đơn vị đào tạo lựa chọn danh mục các chương trình đào tạo trình độ đại học có thể tiếp nhận học sinh và quy mô dự kiến tuyển sinh, báo cáo ĐHQGHN xem xét, phê duyệt.

Việc tuyển chọn học sinh tham gia học sớm các chương trình đào tạo trình độ đại học được thực hiện theo hình thức xét tuyển hoặc xét tuyển kết hợp với phỏng vấn. Đơn vị đào tạo có thể xây dựng thêm một số tiêu chí phụ hoặc phỏng vấn để lựa chọn học sinh trong trường hợp môn học/chương trình có những yêu cầu đặc thù hoặc số lượng thí sinh đăng ký quá lớn. Những học sinh được giảng viên tham gia chương trình giới thiệu được ưu

tiên khi xét tuyển.

Về kinh phí đào tạo, ngoài học phí do học sinh đóng theo quy định và các nguồn tài trợ, ĐHQGHN hỗ trợ một phần kinh phí đào tạo dành cho Chương trình VNU12+. ĐHQGHN ưu tiên đầu tư các dự án cơ sở vật chất, phòng thí nghiệm; ưu tiên xét cấp học bổng cho học sinh có thành tích xuất sắc, đạt giải cao trong các kỳ thi quốc gia, quốc tế.

Ngoài các trường hợp trên, học sinh được đăng ký tham gia Chương trình VNU12+ nếu được 1 nhà khoa học có uy tín trong lĩnh vực/ngành đào tạo và thuộc danh sách giảng viên tham gia Chương trình VNU12+ đã được ĐHQGHN phê duyệt phát hiện, bảo lãnh và cam kết sẽ định hướng nghề nghiệp và hướng dẫn theo học các chương trình đào tạo đại học thuộc các ngành khoa học cơ bản của ĐHQGHN.

**PHÁT HIỆN, BỒI DƯỠNG VÀ ĐÀO**

## TẠO NHÂN TÀI LÀ NHIỆM VỤ ĐẶC BIỆT CỦA ĐHQGHN

ĐHQGHN luôn quan tâm đến việc nâng cao chất lượng đào tạo, hướng tới đáp ứng nhu cầu của xã hội. Ngoài việc trang bị cho người học các kiến thức về chuyên môn nghiệp vụ, ĐHQGHN còn đặc biệt chú trọng đến việc trang bị tầm nhìn, khả năng tự học và thích ứng với các môi trường công việc cũng như đào tạo các kỹ năng mềm, giúp người học phát huy được năng lực bản thân, có khả năng thích ứng và phát triển để sớm thành công trong công việc và cuộc sống. Đến nay, ĐHQGHN có 01 trường trung học cơ sở, 04 trường trung học phổ thông, 13 đơn vị đào tạo đại học và 18 đơn vị đào tạo sau đại học.

Trong những năm qua, công tác phát hiện, bồi dưỡng và đào tạo nhân tài là một trong các nhiệm vụ đặc biệt luôn được ĐHQGHN quan tâm, triển khai một cách bài bản, bao gồm từ phát hiện, bồi dưỡng từ khi các em còn là học sinh phổ thông và tiếp tục được đào tạo, phát triển nâng cao ở bậc đại học, thạc sĩ và tiến sĩ. Mô hình đào tạo học sinh giỏi của các trường phổ thông thuộc ĐHQGHN trong những





năm qua là mô hình tiên phong trong cả nước về phát hiện, bồi dưỡng và đào tạo ra những nhân tài cho đất nước.

Nhiều học sinh đã đạt giải cao trong các kỳ thi học sinh giỏi quốc gia và quốc tế. Một số bạn học sinh sau này đã trở thành những nhà khoa học nổi tiếng. Đây còn là nguồn cung cấp sinh viên xuất sắc cho các trường đại học nổi tiếng trong và ngoài nước, cho các chương trình đào tạo tài năng, chất lượng cao, do vậy, việc thay đổi mô hình đào tạo phổ thông của ĐHQGHN là rất cấp thiết.

Chia sẻ về chương trình VNU12+, học sinh các trường THPT của ĐHQGHN như: Trường THPT chuyên Khoa học Xã hội và Nhân văn; Trường THPT chuyên Khoa học Tự nhiên, Trường THPT chuyên Ngoại ngữ, Trường THPT Khoa học Giáo dục bày tỏ hào hứng với chương trình này và nhận thấy rằng sẽ cân đối với khả năng, năng lực của mình và tra cứu thông tin các ngành học phù hợp để đăng ký tham gia học tập chương trình VNU12+. Nhiều học sinh và phụ huynh bày tỏ sự hứng thú khi tham gia

ngày hội và được tìm hiểu thông tin về Chương trình VNU12+ giúp học sinh được tiếp cận với phong cách học của đại học, được kết nối gặp gỡ với các nhà khoa học hàng đầu của ĐHQGHN, sự hỗ trợ của các anh chị sinh viên.

Hiệu trưởng Trường THPT chuyên Khoa học Xã hội và Nhân văn, PGS. TS Nguyễn Quang Liệu, một trong những đơn vị đã thí điểm triển khai chương trình này 2 năm nay cho học sinh khối THPT và đã có những kết quả cụ thể bày tỏ, việc ĐHQGHN mở rộng thí điểm triển khai chương trình VNU12+ là một hướng đi tiên phong của cả nước, chương trình này có thể nhân rộng thêm cho nhiều đối tượng học sinh trong và ngoài ĐHQGHN. Lợi thế của chương trình giúp học sinh được học vượt, học trước tín chỉ đại học, được chọn các ngành học theo khả năng và đam mê của bản thân, được tiếp cận trực tiếp với các giáo sư, phó giáo sư, nhà khoa học giỏi của ĐHQGHN, đồng thời học sinh được các thầy cô định hướng nghề nghiệp, rút ngắn được thời gian học đại học đúng với khả năng, sẽ giúp

người học hình thành phong cách học rõ ràng và tích lũy được gần 1 nửa tín chỉ bậc cử nhân là lợi thế lớn.

PGS.TS Nguyễn Quang Liệu nói thêm, việc thực hiện chương trình này sẽ phần nào thu hút được lực lượng học sinh giỏi của khối THPT trong ĐHQGHN vào học bậc đại học, đây là nguồn nhân lực chiến lược của ĐHQGHN.

Các thầy cô là giảng viên các trường đại học thành viên và trực thuộc ĐHQGHN cũng chia sẻ, định hướng và đưa ra lời khuyên thiết thực cho các học sinh trước khi đăng ký tham gia Chương trình VNU12+. Theo đó, các em cần cân nhắc và xem xét kỹ các học phần yêu thích, cân bằng giữa việc học và các hoạt động khác trong cuộc sống, nắm được thông tin để đạt được kết quả cao và không ảnh hưởng quá trình học tập ở bậc phổ thông. Nhà trường sẽ phối hợp với các trường đại học trong toàn ĐHQGHN để trực tiếp hướng nghiệp cụ thể cho học sinh khi có khả năng tham gia chương trình này.



# KHOA HỌC, CÔNG NGHỆ VÀ ĐỔI MỚI SÁNG TẠO TRƯỚC NHỮNG CƠ HỘI & THỬ THÁCH

👉 GS.TSKH VŨ MINH GIANG





### CƠ HỘI MỚI, THỬ THÁCH MỚI

Khoa học là lĩnh vực hoạt động giúp con người nhận thức các quy luật của thế giới tự nhiên, xã hội và của chính con người. Từ những kết quả nghiên cứu khoa học, con người tìm ra những giải pháp công nghệ đáp ứng mọi nhu cầu phát triển trên mọi phương diện. Đổi mới sáng tạo (ĐMST) là thuộc tính của khoa học và công nghệ (KH&CN).

Lịch sử chỉ ra rằng, tiến trình phát triển của loài người bao gồm cả tuần tự và nhảy vọt đều gắn chặt với những tiến bộ KH&CN. Chỉ tính riêng từ khi thế giới bước vào thời đại công nghiệp đến nay thì cả 4 cuộc cách mạng tạo nên những bước ngoặt cho sự phát triển của nhân loại đều là kết quả của những phát minh và sáng tạo lớn về KH&CN.

Thành tựu phát minh ra động cơ hơi nước vào nửa sau thế kỷ XVIII đã mở ra thời đại phát triển công nghiệp cơ khí, thường được mệnh danh

là cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ nhất. Sang đến thế kỷ XIX, phát minh ra điện năng kéo theo sự phát triển của hàng loạt công nghệ như đường sắt, luyện kim, động cơ đốt trong, hoá chất... và cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ hai được đặc trưng bằng quá trình tự động hoá nền sản xuất. Cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ ba diễn ra trong thế kỷ XX, gắn với những phát minh về kỹ thuật số, được bắt đầu với sự ra đời và phát triển lan tỏa công nghệ thông tin, điện tử... Chính vì vậy mà cuộc cách mạng này thường được gọi là cuộc cách mạng máy tính hay cuộc cách mạng số. Sang thế kỷ XXI, những phát minh mang tính đột phá của công nghệ kỹ thuật số đã mở ra khả năng đưa thế giới thực thành thế giới ảo, làm nền tảng cho cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư, tạo điều kiện cho việc liên kết toàn diện mọi mặt của đời sống kinh tế - xã hội, tạo tiền đề cho những bước phát triển nhảy vọt.

Trong bối cảnh như vậy, sự phát triển của



KH&CN là rộng lớn tới mức dường như không có giới hạn. Công nghiệp 4.0 đến lượt mình lại mở ra không gian vô tận cho sự phát triển KH&CN với sự tham gia của công nghệ thông tin, trí tuệ nhân tạo, robot và liên kết vạn vật... Đây là những viễn cảnh vô cùng xán lạn cho sự phát triển của KH&CN, là mảnh đất mầu mỡ cho công cuộc đổi mới và sáng tạo.

Tuy nhiên, thế giới cũng đang đứng trước những thử thách hết sức to lớn. Trước hết đó là tác động tiêu cực của biến đổi khí hậu và ô nhiễm môi trường, hậu quả của việc khai thác quá mức tài nguyên thiên nhiên và lạm dụng những ưu đãi của tự nhiên. Khoa học của bất cứ nơi đâu trên Trái đất cũng phải dành mọi ưu tiên nguồn lực cho

công cuộc nghiên cứu và tìm ra những giải pháp công nghệ giúp con người có thể khắc phục những hậu quả của môi trường bị ô nhiễm và thích ứng với khí hậu đang biến đổi theo chiều hướng ngày càng xấu đi. Cùng với đó, trong những năm gần đây, đại dịch đang nổi lên như một vấn nạn đe dọa nghiêm trọng cuộc sống của cư dân mọi quốc gia và ổn định xã hội trên quy mô toàn cầu. Đã vậy, sự bất ổn chính trị dẫn tới xung đột và chiến tranh đang đưa nhân loại đến bờ vực chiến tranh quy mô lớn... KH&CN không thể đứng ngoài thực trạng này.

Trong thời đại toàn cầu hoá, Việt Nam vừa được hưởng lợi từ những thời cơ thuận lợi như các quốc gia khác trên thế giới và cũng không thể né

tránh được những thách thức mang tính toàn cầu.

Là nước đi sau trong phát triển kinh tế, Việt Nam có không ít khó khăn trong lĩnh vực KH&CN. Trước hết, đó là sự hạn chế quy mô đầu tư cho nghiên cứu và xây dựng cơ sở hạ tầng, chuyển giao công nghệ. Trong khi đó, do cơ chế, chính sách chưa đồng bộ, nên sự gắn kết giữa các cơ sở nghiên cứu với các doanh nghiệp còn lỏng lẻo; sự kết nối với thế giới còn hạn chế và đặc biệt, chưa có những giải pháp đột phá để khuyến khích hoạt động KH&CN cũng như đổi mới và sáng tạo.

### **PHÁT HUY SỰ SÁNG TẠO CỦA TOÀN DÂN TỘC**

Có một đặc điểm mang tính quy luật trong tiến trình lịch sử Việt Nam là cứ khi nào khó khăn chống chọi, thử thách hiểm nghèo thì dân tộc này lại phát huy được tính sáng tạo để vượt qua. Truyền thống trọng học, trọng trí thức là một tài nguyên văn hoá vô giá của dân tộc Việt Nam. Chúng ta có một đội ngũ các nhà trí thức đầy tâm huyết, sẵn sàng cống hiến cho khoa học và cho đất nước. Đội ngũ ấy đang cần một cơ chế phù hợp để khích lệ, động viên và tạo điều kiện.

Vấn đề đặt ra cho KH&CN Việt Nam cũng như hoạt động ĐMST ở Việt Nam hiện nay là cần



nắm bắt xu thế phát triển của khoa học thế giới, trong đó khoa học liên ngành đang được xem như một xu thế chủ đạo. Chuyên ngành hoá, nghiên cứu chuyên sâu vụn vật là quy luật phát triển của khoa học, nhưng để nhận thức toàn diện xã hội và ứng dụng vào đời sống thì phát triển khoa học liên ngành là con đường phù hợp và hiệu quả. Cùng với đó, Việt Nam cần chú ý đầu tư nghiên cứu ứng dụng phù hợp với hoàn cảnh và đặc điểm của mình.

Một vấn đề hết sức quan trọng là cần đặc biệt quan tâm đổi mới và hoàn thiện cơ chế, chính sách quản lý hoạt động KH&CN. Đây là lĩnh vực hoạt động sáng tạo nên cần có quan điểm và phương pháp quản lý phù hợp. Cách tiếp cận phù hợp cho loại hình hoạt động này là hướng đến quản lý sản phẩm đầu ra (outcome approach) thay vì quá chú trọng vào quản lý quy trình.

### ĐỊNH HƯỚNG CỤ THỂ MỘT SỐ LĨNH VỰC

Đối với Việt Nam, khoa học xã hội và nhân văn có vai trò cực kỳ quan trọng. Cần phải có sự đổi mới mang tính cách mạng trong lĩnh vực học thuật này. Trước hết, cần phải đầu tư cho những



nhệm vụ giải quyết những bài toán thực tế, cấp bách bên cạnh những vấn đề khoa học cơ bản. Cần hạn chế những đề tài lý thuyết chung chung, vô bổ, tốn kém và quan trọng là làm cho xã hội đánh giá không đúng về khoa học xã hội và nhân văn. Tuy là lĩnh vực chủ yếu nghiên cứu các vấn đề của Việt Nam, nhưng khoa học xã hội và nhân văn rất cần hội nhập quốc tế mạnh. Để làm tốt việc này cần đặc biệt chú trọng đầu tư để các tạp chí chuyên ngành hàng đầu của Việt Nam được đứng trong danh mục các tạp chí có uy tín của quốc tế.

Công nghệ thông tin đang phát triển mạnh mẽ trên toàn thế giới. Đây là lĩnh vực có thể coi là thế mạnh của Việt Nam. Cần nghiên cứu để có chiến lược đưa lĩnh vực này của Việt Nam phát triển, sớm có thứ hạng cao trên thế giới.

Phát triển KH&CN không thể tách rời giáo dục và đào tạo. Cần đầu tư cho hoạt động nghiên cứu của các trường đại học và các trường đại học phải lấy thành tựu và quy mô nghiên cứu khoa học làm thước đo cho chất lượng đào tạo.

Bên cạnh những vấn đề chung, KH&CN Việt Nam trước mắt không thể không quan tâm đến thực trạng già hoá dân số với tốc độ vào loại nhanh nhất thế giới. Tính đến năm 2023 dân số già Việt Nam đã chiếm tới 17% dân số. Cần phải đầu tư nghiên cứu nghiêm túc hiện tượng này trên mọi phương diện và tìm ra giải pháp để xử lý một cách toàn diện và khoa học.



# CÁC NHÀ KHOA HỌC LÀ TRỤ CỘT VỮNG CHẮC ĐỂ XÂY DỰNG **ĐẠI HỌC NGHIÊN CỨU, ĐỔI MỚI SÁNG TẠO**

## ➤ HƯƠNG AN

NGÀY 15/5/2024, TẠI HÒA LẠC, ĐHQGHN TỔ CHỨC GẶP MẶT ĐẠI DIỆN NHÀ KHOA HỌC NHÂN NGÀY KHOA HỌC VÀ CÔNG NGHỆ VIỆT NAM (18/5) NHẪM TÔN VINH, GHI NHẬN ĐÓNG GÓP CỦA CÁC NHÀ KHOA HỌC CỦA ĐHQGHN ĐÃ KHÔNG NGỪNG NGHIÊN CỨU, SÁNG TẠO, PHÁT TRIỂN CÁC SẢN PHẨM VÀ GIẢI PHÁP KHOA HỌC VÀ CÔNG NGHỆ (KH&CN) HỮU ÍCH, GÓP PHẦN TẠO DỰNG NÊN THƯƠNG HIỆU, UY TÍN VÀ VỊ THẾ CỦA ĐHQGHN.



Đồng chí Nguyễn Trọng Nghĩa, Ủy viên Bộ Chính trị, Bí thư Trung ương Đảng, Trưởng Ban Tuyên giáo Trung ương thăm Phòng thí nghiệm phân tích môi trường của ĐHQGHN tại Hòa Lạc.

**T**rong những năm qua, ĐHQGHN tiếp tục khẳng định vị thế của đại học tốt nhất Việt Nam, trong nhóm 1.000 trường đại học hàng đầu thế giới theo xếp hạng của các tổ chức xếp hạng uy tín như Tạp chí Times Higher Education và QS. Đặc biệt, ĐHQGHN có 5 lĩnh vực được xếp vào nhóm 500 thế giới của QS là: Cơ kỹ thuật, hàng không & chế tạo; Vật lý & Thiên văn học; Kinh doanh & Khoa học quản lý và Kỹ thuật điện & điện tử. ĐHQGHN giữ vững xu hướng gia tăng lĩnh vực được xếp hạng và tăng điểm ở tiêu chí Uy tín học thuật và Tuyển dụng.

Giám đốc ĐHQGHN Lê Quân khẳng định, ĐHQGHN có nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng nhà khoa học. Sứ mệnh của ĐHQGHN là phát triển các ngành khoa học cơ bản, đào tạo sau đại học, ươm tạo và bồi dưỡng nhân tài. Đây là sứ mệnh và trọng trách quan trọng của ĐHQGHN đối với sự phát triển của giáo dục đại học nước nhà trong thời gian tới.

Vừa qua, Đảng bộ ĐHQGHN đã đánh giá việc triển khai Nghị quyết Đại hội lần thứ VI Đảng bộ ĐHQGHN nhiệm kỳ 2020-2025. Theo đó, cơ cấu đào tạo đã có sự thay đổi rất tích cực theo hướng đẩy mạnh đào tạo khối ngành kỹ thuật - công nghệ, khối ngành công nghiệp sáng tạo. Cơ cấu đào tạo khối ngành khoa học cơ bản cũng có sự chuyển biến rõ rệt. ĐHQGHN



đang xây dựng đề án “Đầu tư, phát triển các ngành khoa học cơ bản” cho các ngành khoa học cơ bản truyền thống phù hợp với điều kiện kinh tế thị trường trong ĐHQGHN. Cùng với đó, ĐHQGHN tiếp tục xây dựng cơ chế ưu tiên đầu tư kinh phí đào tạo nhân tài trong lĩnh vực khoa học cơ bản.

Giám đốc ĐHQGHN Lê Quân cho biết thêm, ĐHQGHN đã xây dựng Chương trình ươm tạo tài năng bậc trung học phổ thông (VNU12+), thí điểm cho phép học sinh từ lớp 10 chọn ngành nghề đại học, được định hướng nghề nghiệp và học sớm một số học phần đại học. ĐHQGHN có chính sách ưu tiên cho những học sinh chọn học các ngành khoa học cơ bản và khoa học công nghệ mũi nhọn ngay từ lớp 11.

Giám đốc ĐHQGHN chia sẻ, để thực hiện Đề án phát triển ĐHQGHN đến năm 2030, hoạt động KH&CN cần

có những đột phá, tiến gần đến tiêu chuẩn quốc tế; các nhà khoa học phải có khả năng chủ trì nhiệm vụ KH&CN, giảng dạy và tham gia hoạt động học thuật quốc tế. Thời gian gần đây, ĐHQGHN tiếp tục tiên phong trong xúc tiến đầu tư và hợp tác công tư. Không chỉ tiên phong trong đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, ĐHQGHN còn hướng tới trở thành đơn vị tìm được những giải pháp cùng doanh nghiệp phát triển; Hỗ trợ các doanh nghiệp xúc tiến, phát triển các hoạt động kinh doanh, đặc biệt là các hoạt động đổi mới sáng tạo của doanh nghiệp. Để hiện thực hóa mô hình đại học đổi mới sáng tạo, ĐHQGHN đã đẩy mạnh hoạt động hợp tác, kết nối với doanh nghiệp, tập đoàn kinh tế tài chính để huy động các nguồn lực của doanh nghiệp, doanh nhân cùng cộng hưởng với nguồn lực của ĐHQGHN là các chuyên gia, nhà khoa học uy tín tầm quốc gia, quốc

tế nhằm nâng cao chất lượng đào tạo, thúc đẩy chuyển giao, thương mại hóa sản phẩm KH&CN.

Giám đốc Lê Quân nhấn mạnh, các nguồn lực ưu tiên của ĐHQGHN trong thời gian tới sẽ tập trung vào hoạt động KH&CN và phát triển nguồn nhân lực quản lý chất lượng cao; đầu tư trực tiếp cho các nhóm nghiên cứu mạnh, phòng thí nghiệm/trung tâm nghiên cứu trọng điểm và các nhà khoa học xuất sắc.

Trưởng ban Khoa học & Công nghệ Trần Thị Thanh Tú đã trình bày báo cáo về hoạt động KH&CN và Chính sách phát triển KH&CN của ĐHQGHN. Trong những năm vừa qua, ĐHQGHN đã xây dựng quy hoạch hệ thống tổ chức KH&CN và có kế hoạch đầu tư phát triển các tổ chức nghiên cứu mạnh. ĐHQGHN là một trong những đơn vị đứng đầu cả nước về số lượng và chất lượng



các công trình khoa học với tỷ lệ công bố thuộc danh mục Scopus gia tăng trung bình khoảng 16%/năm và chiếm khoảng 10% tổng số công bố quốc tế của cả nước. Số lượng công bố thuộc danh mục WoS/SCOPUS của ĐHQGHN tăng dần theo các giai đoạn. Các nhà khoa học của ĐHQGHN đóng góp gần 2.000 bài báo theo chuẩn ISI và SCOPUS mỗi năm, gần 100 sáng chế, giải pháp hữu ích, 15 sản phẩm chuyển giao và khởi nghiệp. Đây là nền tảng giúp gia tăng uy tín của ĐHQGHN trong tư vấn chính sách cho các cơ quan Trung ương, hợp tác với các đối tác triển khai các nhiệm vụ KH&CN phục vụ nhu cầu phát triển của địa phương, chuyển giao kết quả nghiên cứu cho doanh nghiệp.

Với vị thế là trung tâm đào tạo và nghiên cứu khoa học đa ngành, đa lĩnh vực hàng đầu Việt Nam, ĐHQGHN đã tham gia đóng góp trong việc tham mưu, tư vấn chính sách cho Chính phủ, các cơ quan Trung ương (Ban Tuyên

giáo Trung ương, Hội đồng Lý luận Trung ương...), các bộ ngành và tham gia góp ý quy hoạch của một số địa phương; hợp tác với các đối tác triển khai các nhiệm vụ KH&CN phục vụ nhu cầu phát triển của địa phương, chuyển giao kết quả nghiên cứu cho doanh nghiệp. ĐHQGHN đã tăng cường hợp tác với các bộ, ngành, địa phương, doanh nghiệp triển khai và xây dựng các chương trình, nhiệm vụ KH&CN lớn như: Chương trình "Khoa học và công nghệ phục vụ thu hút đầu tư, phát triển kinh tế - xã hội các tỉnh ven biển"; Phối hợp với Bộ Khoa học và Công nghệ xây dựng khung chương trình Tây Bắc giai đoạn 2 và đề xuất Ban Chủ nhiệm Chương trình; xây dựng Đề án "Thí điểm liên kết giữa đại học, doanh nghiệp và nhà đầu tư ứng dụng, phát triển và chuyển giao công nghệ giai đoạn 2023-2028 ở ĐHQGHN". Đồng thời, ĐHQGHN tiếp tục triển khai các nhiệm vụ, chương trình khoa học và công nghệ trọng điểm đã

được phê duyệt và xây dựng, triển khai các Dự án ODA cho khoa học, công nghệ và đổi mới sáng tạo phục vụ phát triển kinh tế - xã hội của đất nước.

Nhằm tăng cường thu hút, đãi ngộ, trọng dụng nhà khoa học và thúc đẩy đổi mới sáng tạo, ĐHQGHN đã ban hành nhiều chính sách để tạo hành lang pháp lý, hỗ trợ đơn vị cũng như đội ngũ nhà khoa học, tiêu biểu như: (1) Quy định về chế độ ưu đãi nhóm nghiên cứu mạnh ở ĐHQGHN; (2) Chương trình tư vấn sức khỏe đối với đội ngũ nhà giáo là giáo sư, phó giáo sư; (3) Quy định chế độ làm việc đối với giảng viên tại ĐHQGHN; (4) Giải thưởng Nhà giáo ĐHQGHN được xét hàng năm dành cho giảng viên xuất sắc, trị giá 300 triệu cho giảng viên xuất sắc nhất và 100 triệu cho giảng viên đứng thứ hai; (5) Vinh danh nhà khoa học xuất sắc, với trị giá giải thưởng hàng trăm triệu đồng; (6) Thí điểm chính sách hỗ trợ tài chính đối với cán bộ khoa học trẻ; (7) Chương trình ươm tạo nhà khoa học với phương châm mọi học sinh, sinh viên có mong muốn trở thành nhà khoa học và đáp ứng đủ yêu cầu về năng lực sẽ được ĐHQGHN hỗ trợ; (8) Chính sách hỗ trợ học bổng lên đến 100 triệu/năm cho các nghiên cứu sinh và 120 triệu/năm cho các tiến sĩ trẻ





có năng lực nghiên cứu và công bố quốc tế xuất sắc...

Hoạt động khoa học công nghệ, đổi mới sáng tạo cũng được nâng tầm thông qua việc ban hành Chiến lược khoa học, công nghệ và đổi mới sáng tạo giai đoạn 2021-2030. Mô hình nhóm nghiên cứu mạnh được ĐHQGHN thiết lập từ rất sớm, mô hình này đã được nhân rộng ra ở nhiều cơ sở nghiên cứu hàng đầu ở Việt Nam. Sự phát triển và hình thành các nhóm nghiên cứu mạnh ở ĐHQGHN gắn với mục tiêu tạo ra sản phẩm KH&CN chủ lực, mang thương hiệu ĐHQGHN, góp phần phát triển hệ sinh thái đổi mới sáng tạo, đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao. ĐHQGHN tập trung nguồn lực để triển khai các chương trình/đề tài KH&CN trọng điểm quốc gia với 213 phòng thí nghiệm trong đó có 01 phòng thí nghiệm trọng điểm quốc gia, 10 phòng thí nghiệm cấp ĐHQGHN, 02 trung tâm nghiên cứu trọng điểm cấp ĐHQGHN, 200 phòng thí nghiệm

mục tiêu, chuyên đề và thực hành cơ sở.

Các chính sách của ĐHQGHN đưa ra theo hướng đầu tư tập trung "vun cao", ưu tiên nguồn lực đầu tư cho các nhóm nghiên cứu có công bố tốt và các chương trình/đề tài KH&CN trọng điểm quốc gia. Định hướng phát triển hệ thống phòng thí nghiệm liên ngành đã và đang được tăng cường, đặc biệt là chiến lược phát triển hệ thống phòng thí nghiệm liên ngành tại Khu 22,9ha ở Hòa Lạc để đổi mới việc tổ chức nghiên cứu gắn với nhu cầu của doanh nghiệp, hướng tới tạo ra các nghiên cứu tham gia giải quyết các vấn đề lớn của đất nước và các sản phẩm KH&CN ứng dụng trong thực tiễn.

ĐHQGHN tập trung phát triển hệ sinh thái đổi mới sáng tạo thông qua phát triển doanh nghiệp KH&CN (doanh nghiệp spin-off). Việc phát triển các tổ chức KH&CN theo hình thức này giúp các nhà khoa học có sản

phẩm KH&CN tiềm năng có môi trường khởi nghiệp, chuyển giao sản phẩm, nghiên cứu ứng dụng gắn với nhu cầu của thị trường, xã hội. Chủ trương này được hiện thực hóa thông qua văn bản về Chỉ số đổi mới sáng tạo ở ĐHQGHN giai đoạn 2023-2030 (Quyết định 1039/QĐ-ĐHQGHN ngày 24/3/2023), văn bản Hướng dẫn tạm thời về thành lập doanh nghiệp KH&CN của ĐHQGHN (Hướng dẫn số 581/HD-ĐHQGHN ngày 24/3/2023).

ĐHQGHN tiếp tục ưu tiên nguồn lực để triển khai các chương trình, đề tài KH&CN trọng điểm quốc gia, tích cực tham gia tư vấn chính sách cho các cơ quan Trung ương; phối hợp đề xuất một số chính sách thí điểm để thương mại hóa, đưa kết quả nghiên cứu từ đầu tư công vào sản xuất kinh doanh. Đến nay, ở ĐHQGHN có 36 nhóm nghiên cứu đã được công nhận là nhóm nghiên cứu mạnh cấp ĐHQGHN, đóng vai trò dẫn dắt trong nhiều lĩnh vực khoa học và hướng nghiên cứu tiên tiến trong nước và khu vực. Dưới sự dẫn dắt của các nhà khoa học đầu ngành, các nhóm nghiên cứu đã đóng vai trò quan trọng trong việc đào tạo tài năng cho sinh viên theo hướng cá thể hóa, đồng thời thúc đẩy công bố quốc tế và hoạt động đổi mới sáng tạo. Đặc biệt, các nhà khoa học của ĐHQGHN trong một số lĩnh vực cũng được quốc tế đánh giá xếp hạng vào top những nhà khoa học có ảnh hưởng nhất thế giới và hàng đầu của Việt Nam.

Tại buổi lễ, lãnh đạo ĐHQGHN đã lắng nghe ý kiến chia sẻ của các nhà khoa học về các vướng mắc trong cơ chế cũng như đề xuất ĐHQGHN tạo điều kiện về cơ sở vật chất, trang thiết bị cho các nhà khoa học yên tâm công tác và cống hiến cho khoa học.

Cũng trong khuôn khổ buổi lễ, lãnh đạo ĐHQGHN đã trao Bằng khen của Giám đốc ĐHQGHN cho các nhà khoa học đạt thành tích xuất sắc trong công tác nghiên cứu khoa học và đổi mới sáng tạo năm 2023.



ĐHQGHN luôn đi đầu trong phát triển công nghệ, khởi nghiệp và chuyển giao tri thức, góp phần phát triển bền vững các vùng và địa phương nơi ĐHQGHN hợp tác. Trong những năm qua, ĐHQGHN đã và đang khẳng định trách nhiệm quốc gia trong hệ thống giáo dục đại học Việt Nam thông qua việc được Chính phủ tin tưởng giao chủ trì các chương trình KH&CN trọng điểm cấp Nhà nước như: Chương trình Tây Bắc, Nhiệm vụ Xây dựng Bộ Địa chí quốc gia Việt Nam, Chương trình phát triển khoa học cơ bản trong lĩnh vực Hóa học, Khoa học sự sống, Khoa học trái đất và Khoa học biển; Dự án Trung tâm Tư liệu Việt Nam học...

Trong thời gian qua, ĐHQGHN tiếp tục phát huy thế mạnh hợp tác với các tỉnh thuộc vùng Tây Bắc song song với đẩy mạnh hoạt động hợp tác gắn với các tỉnh duyên hải nhằm thúc đẩy phát triển kinh tế - xã hội khu vực ven biển; gắn kết mạnh mẽ hơn với nhà đầu tư, doanh nghiệp trên địa bàn các vùng kinh tế trọng điểm. Trong tiến trình đó, việc tiếp nhận Trường Đại học Hà Tĩnh trở thành một trường đại học thành viên sẽ giúp ĐHQGHN có thêm điều kiện thúc đẩy nghiên cứu chuyển giao gắn với kinh tế biển và đẩy mạnh hợp tác với nước bạn Lào và Campuchia.

ĐHQGHN tiếp tục tham gia phát triển các chương trình nghiên cứu cấp quốc gia như Chương trình chip, bán dẫn; hydrogen, công nghệ sinh học, y - dược, khoa học biển, khoa học sức khỏe... Cùng với đó, ĐHQGHN đã đẩy mạnh triển khai các hướng nghiên cứu và phát triển công nghệ mới, công nghệ ưu tiên phù hợp với xu hướng của cuộc cách mạng công nghiệp 4.0, đồng thời, tập trung nguồn lực triển khai một số chương trình nghiên cứu trọng điểm quốc gia về năng lượng, trí tuệ nhân tạo, công nghệ sinh học, điện tử y sinh...

## PGS.TS LÊ ĐỨC MINH

**TRƯỞNG ĐH KHOA HỌC TỰ NHIÊN, ĐHQGHN  
TRƯỞNG NHÓM NGHIÊN CỨU MẠNH VỀ PHÂN TÍCH GEN**

**C**hính sách hỗ trợ cho các nhà khoa học trong ĐHQGHN rất kịp thời, tạo “cú hích” cho các nhà khoa học trong nghiên cứu. Các chính sách này có tính mở, linh hoạt cao giúp các nhà nghiên cứu có thể chuyển đổi thời gian nghiên cứu sang giờ giảng dạy, do đó chúng tôi có thêm thời gian để nghiên cứu. Bên cạnh đó, chúng tôi cũng có được cơ hội kết nối cùng các nhà khoa học quốc tế, từ đó nâng cao chất lượng nghiên cứu, mở rộng đề tài, tạo ra các sản phẩm nghiên cứu có giá trị cao. Đặc biệt, trong thời gian qua ĐHQGHN đã triển khai rất tốt chính sách hỗ trợ cho các nhóm nghiên cứu mạnh, cả về nguồn lực tài chính và chuyển đổi thời gian giảng dạy, giúp các nhà khoa học yên tâm triển khai các dự án, công trình nghiên cứu. Trong thời gian tới,



tôi mong muốn ĐHQGHN tiếp tục duy trì nhiều chính sách phát triển đội ngũ nghiên cứu, đặc biệt là thu hút, nuôi dưỡng tài năng nghiên cứu trẻ, có thêm những đầu tư tốt hơn về hạ tầng và điều kiện nghiên cứu.



**TS. NGUYỄN THU TRANG**

**TRƯỞNG ĐH KHOA HỌC XÃ HỘI VÀ NHÂN VĂN, ĐHQGHN**

Nhiều chính sách của ĐHQGHN chú trọng đầu tư các chương trình nghiên cứu cho các nhà khoa học trẻ. Ngay từ khi về công tác tại Trường ĐH Khoa học Xã hội và Nhân văn, tôi cũng như nhiều nhà khoa học khác đã được Nhà trường tạo điều kiện thuận lợi trong việc triển khai các chương trình nghiên cứu khoa học, hợp tác với các đơn vị trong và ngoài nước, đặc biệt là hỗ trợ các nhà nghiên cứu trẻ nâng cao chuyên môn, học thuật thông qua các khóa tập huấn, trao đổi quốc tế.

Với cá nhân tôi, việc Nhà trường tạo điều kiện cho giảng viên được nâng cao kiến thức, kinh nghiệm làm chuyên môn, hỗ trợ thủ tục chính sách về nghiên cứu khoa học đã giúp tôi có được những thành quả trong nghiên cứu khoa học. ĐHQGHN cũng có các chương trình hỗ trợ khác như hỗ trợ công bố nghiên cứu quốc tế, giúp các nhà khoa học, giảng viên có được nguồn cơ sở dữ liệu mở, phong phú trong nghiên cứu đồng thời mang đến những thuận lợi trong quá trình công bố quốc tế. Đây là một trong những điểm mà ĐHQGHN hiện đang làm rất tốt, vượt trội so với các đơn vị khác, giúp các nhà khoa học trẻ như tôi có thể hoàn thiện được chương trình nghiên cứu của mình.



**PGS.TS LƯU THẾ ANH**

**VIỆN TRƯỞNG VIỆN TÀI NGUYÊN VÀ MÔI TRƯỜNG, ĐHQGHN**

Trong thời gian vừa qua, ĐHQGHN đã ban hành nhiều chính sách, đặc biệt gắn liền với định hướng trở thành đại học hàng đầu trong nghiên cứu đa ngành, đa lĩnh vực. Hoạt động khoa học công nghệ và đổi mới sáng tạo đã và đang đóng vai trò rất quan trọng, được chú trọng quan tâm tại ĐHQGHN và đã được thể hiện rõ trong giai đoạn vừa qua, khi ĐHQGHN chuyển trụ sở tới Hòa Lạc, Ban Giám đốc đã đầu tư, hỗ trợ rất nhiều về cơ sở vật chất cũng như trang thiết bị phục vụ nghiên cứu. Bên cạnh đó, ĐHQGHN cũng đã ban hành chính sách ưu tiên đầu tư cho các nhóm nghiên cứu mạnh, cụ thể là 36 nhóm nghiên cứu mạnh được thành lập trong thời gian rất ngắn. Điều này cho thấy ĐHQGHN đã đầu tư có trọng tâm, trọng điểm, thu hút nguồn nhân lực trẻ, đặc biệt là cán bộ trẻ được đào tạo bài bản trong nước và quốc tế.

Các chính sách đặc biệt có thể kể đến như: Chính sách hỗ trợ, thu hút nhà khoa học trẻ; Chính sách hỗ trợ nhóm nghiên cứu mạnh của ĐHQGHN cũng đang được triển khai vô cùng hiệu quả và khả thi. Đây chính là nguồn hỗ trợ kịp thời về tài chính cũng như cơ sở vật chất, giúp các nhà khoa học đảm bảo được nguồn thu nhập cũng như yên tâm triển khai các đề án nghiên cứu.

Điều đó đóng vai trò rất quan trọng trong thúc đẩy hoạt động nghiên cứu khoa học, đổi mới sáng tạo của ĐHQGHN, thu hút nhà khoa học xuất sắc, đặc biệt góp phần vào việc thực hiện chiến lược mà ĐHQGHN đề ra trong thời gian qua như Đề án phát triển ĐHQGHN đến năm 2030 trở thành đại học thuộc nhóm 500 đại học hàng đầu thế giới.

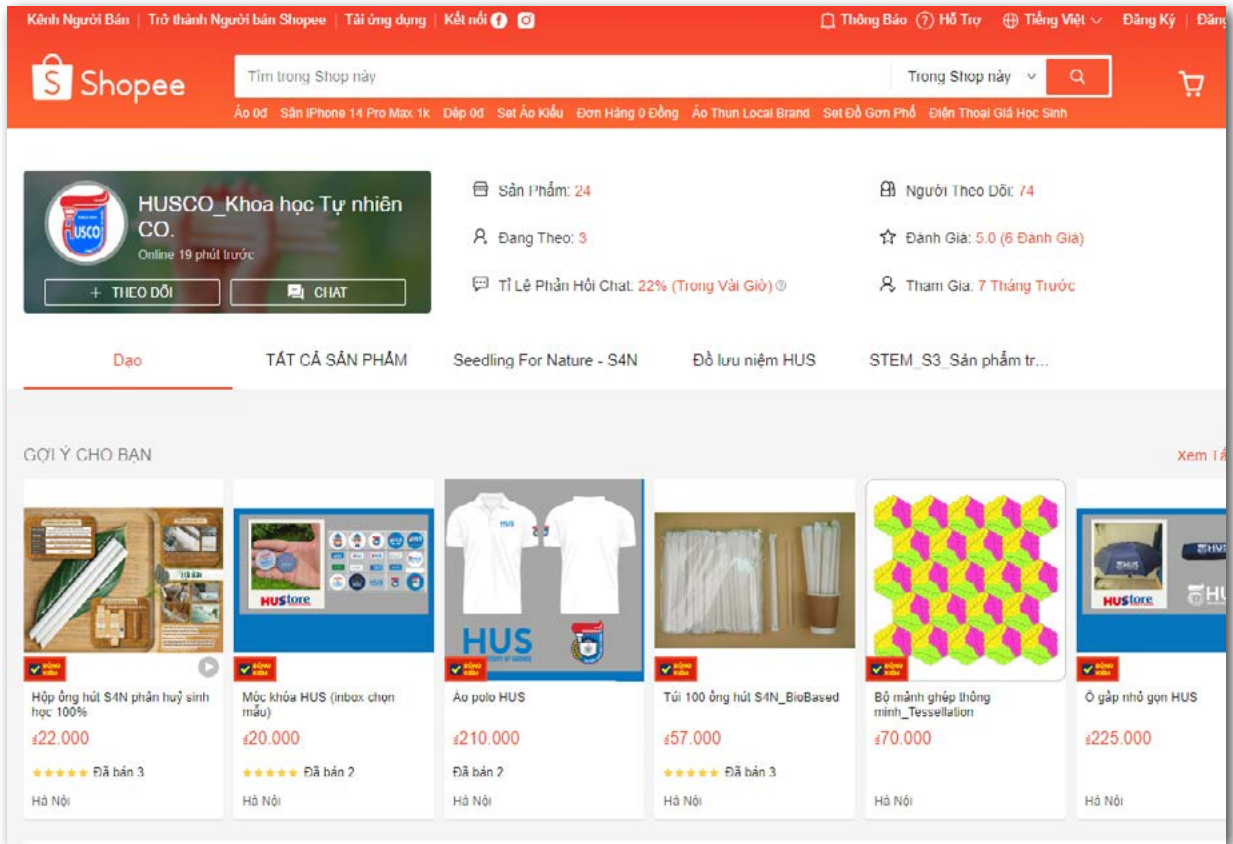
# HUSCO RA MẮT GIAN HÀNG TRÊN SHOPEE: KẾT NỐI ĐẠI HỌC VỚI THỊ TRƯỜNG

NGÀY 4/4/2024, CÔNG TY TNHH KHOA HỌC TỰ NHIÊN (HUSCO), TRƯỜNG ĐH KHOA HỌC TỰ NHIÊN, ĐHQGHN ĐÃ RA MẮT GIAN HÀNG TRỰC TUYẾN HUS-GREEN TRÊN TRANG THƯƠNG MẠI ĐIỆN TỬ SHOPEE. ĐÂY LÀ CÁCH TIẾP CẬN MỚI, LINH HOẠT VÀ THUẬN TIỆN CỦA HUSCO TỚI KHÁCH HÀNG TRÊN TOÀN QUỐC.

 **XUÂN LÂM**

## NẮM BẮT XU THẾ THỊ TRƯỜNG, CHUYỂN ĐỔI SỐ ĐỂ THEO KỊP THỜI ĐẠI

Theo PGS.TS Trần Ngọc Anh, Giám đốc HUSCO cho biết: “Việc áp dụng công nghệ mới nhằm nâng cao trải nghiệm mua sắm cho khách hàng, tối ưu hóa quy trình vận hành và quản lý cũng là một cách để nhanh chóng đưa các sản phẩm khoa học công nghệ, những kết quả mới nhất của các nhà khoa học, cán bộ Trường ĐH Khoa học Tự nhiên đến với thị trường”. Trong bối cảnh cách mạng công nghệ 4.0 phát triển, kinh doanh online trên các nền tảng trực tuyến là tiến trình phát triển chung tất yếu, giúp các doanh nghiệp tiếp cận đa chiều và mở tệp khách hàng rộng khắp. Tại Việt Nam, thương mại điện tử đã trở nên phổ biến, trở thành xu hướng tiên phong của nền kinh tế số, tạo động lực phát triển kinh tế và dẫn dắt chuyển đổi số trong doanh nghiệp. Shopee là kênh bán hàng đầu tiên mà HUSCO lựa chọn để triển khai thử nghiệm ý tưởng bán hàng. Trong thời gian tới, Công ty sẽ tiếp tục tiếp cận đến nhiều kênh thương mại điện tử cả trong và ngoài nước để hỗ trợ thương mại hóa các sản phẩm nghiên cứu khoa học.



Gian bán hàng trực tuyến HUSCO\_Khoa học Tự nhiên CO. hiện đang có 3 nhóm sản phẩm chính “chào sân” bao gồm: S4N - Seedling for Nature, HUSStore và STEM Kit. Đây đều là các sản phẩm do đội ngũ các nhà khoa học tại Trường ĐH Khoa học Tự nhiên, ĐHQGHN nghiên cứu và triển khai.

S4N - Seedling for Nature là thương hiệu sản phẩm thân thiện với môi trường, thay thế cho nhựa và có khả năng phân hủy sinh học hoàn toàn thành CO<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>O và mùn hữu cơ trong vòng 6-24 tháng tùy thuộc vào điều kiện môi trường. Sản phẩm không sử dụng các hạt vi nhựa và sẽ phân hủy hoàn toàn trong môi trường tự nhiên, giảm đáng kể phát thải khí carbon. Dòng sản phẩm ưu việt

này chính là kết quả nghiên cứu và phát triển của các giảng viên Trường ĐH Khoa học Tự nhiên. Vật liệu xanh, thân thiện môi trường này đã được nhận chứng chỉ của các tổ chức uy tín hàng đầu thế giới như TUV Belgium (Vương quốc Bỉ).

Cũng theo PGS.TS Trần Ngọc Anh, trong bối cảnh cả thế giới đang hướng tới việc giảm phát thải carbon, phát triển nền kinh tế xanh, kinh tế tuần hoàn, dòng sản phẩm này chắc chắn là một giải pháp hiệu quả và lựa chọn tất yếu trong mọi lĩnh vực của đời sống, nhất là đối với hàng hóa và dịch vụ tiêu dùng, góp phần giảm phụ thuộc vào nhiên liệu hóa thạch. Thị trường dành cho sản phẩm

phân hủy sinh học hoàn toàn thay thế nhựa thực sự đang là một đại dương xanh và HUSCO đã đặt rất nhiều kì vọng, nỗ lực nắm bắt và cũng là sản phẩm chủ lực trên gian hàng Shopee - HUSCO\_Khoa học Tự nhiên CO. lần này.

Tại Việt Nam, giáo dục STEM đang là một xu thế mới, gắn đào tạo lý thuyết với thực hành, nâng cao khả năng giải quyết vấn đề và dựa vào nền tảng các môn khoa học cơ bản. Tại Trường ĐH Khoa học Tự nhiên, phương pháp giảng dạy này đang được phổ biến rộng rãi. Từ thực tiễn đó, các nhà khoa học đã đưa tới thị trường các sản phẩm thuộc nhóm HUS STEM Kit và các trò chơi kích thích tư duy sáng tạo. Đây là bộ sản phẩm giáo



HUSCO là cầu nối tập hợp rộng rãi các nhà giáo, các nhà khoa học của Đại học Quốc gia Hà Nội và đội ngũ cộng tác viên từ các cơ sở nghiên cứu hàng đầu trong cả nước. HUSCO có đội ngũ nhân sự chất lượng chuyên môn cao, mạng lưới cộng tác viên uy tín, đủ khả năng thực hiện nghiên cứu khoa học chuyên sâu cũng như các dịch vụ tư vấn chuyên nghiệp.

HUSCO chuyên cung cấp các dịch vụ tư vấn khoa học công nghệ trong các lĩnh vực là thế mạnh của Trường ĐHKHTN; cung cấp các dịch vụ đào tạo, cập nhật, phổ biến và nâng cao kiến thức theo nhu cầu của xã hội; giữ vai trò đầu mối đẩy mạnh việc chuyển giao công nghệ và thương mại hóa sản phẩm từ nghiên cứu khoa học và công nghệ, tài sản trí tuệ của Trường ĐHKHTN để ứng dụng vào thực tiễn sản xuất; hỗ trợ, liên kết với các tổ chức, cá nhân trong và ngoài Trường ĐHKHTN để ươm tạo các doanh nghiệp khởi nghiệp về khoa học và công nghệ; triển khai, liên kết thực hiện các hoạt động sản xuất, kinh doanh trong lĩnh vực, ngành nghề mà đơn vị đã đăng ký với các cơ quan chức năng; giữ vai trò trung tâm để lãnh đạo, quản lý, thống nhất chủ trương, kế hoạch phát triển của các đơn vị thành viên đồng thời là đơn vị đại diện cho sự tham gia của Trường ĐHKHTN vào trong các doanh nghiệp công nghệ, các dự án phát triển mang lại lợi ích cho nhà trường và các nhà khoa học.

đục để trẻ em có thể học hỏi và thực hành các khái niệm về khoa học, công nghệ, kỹ thuật và toán học (STEM), phù hợp cho mọi lứa tuổi từ trẻ em mẫu giáo đến học sinh trung học phổ thông. Sản phẩm giúp cho trẻ tự chơi, tìm tòi và liên tục sáng tạo.

“Với những món đồ chơi STEM

Kit luyện trí thông minh, chúng tôi hướng đến sứ mệnh và trách nhiệm nuôi dưỡng một thế hệ trẻ em Việt Nam trí tuệ, tư duy sáng tạo, có khả năng giải quyết vấn đề hiệu quả và có nền tảng tri thức cao” - PGS.TS Trần Ngọc Anh cho biết.

Bên cạnh các nhóm sản phẩm

chính là kết quả của quá trình nghiên cứu, gian hàng cũng có sự góp mặt của HUSCO, một gian hàng bán đồ lưu niệm và quà tặng của Trường ĐHKHTN. HUSCO mang hình ảnh nhà trường tới với mọi giảng viên, sinh viên và những người mang trong mình tình yêu với HUS và VNU.

### PHÁT HUY LỢI THẾ VỀ NGUỒN NHÂN LỰC CHẤT LƯỢNG CAO

Là một trong những doanh nghiệp trong đại học đầu tiên của cả nước, ngay từ những ngày đầu thành lập, HUSCO đã có lợi thế lớn về khả năng tiếp cận với nguồn lực tri thức dồi dào từ “cái nôi” của nghiên cứu khoa học cơ bản hàng đầu cả nước. Đó là đội ngũ cán bộ với trình độ cao, hiểu biết sâu sắc về các nền tảng công nghệ và luôn nắm bắt, cập nhật kịp thời các xu thế phát triển của thời đại. Cùng với Trung tâm Động lực học Thủy khí Môi trường, Trung tâm Quan trắc và mô hình hóa Môi trường, các khoa và các đơn vị nghiên cứu trong Trường ĐHKHTN, HUSCO đã đặt dấu ấn tiên phong với nhiều ứng dụng khoa học, chuyển giao công nghệ và tri thức, thúc đẩy các ý tưởng về quản lý môi trường bền vững, phòng chống và giảm thiểu rủi ro thiên tai, góp phần hiệu quả trong phát triển kinh tế xã hội nói chung và nâng cao vai trò của khoa học kỹ thuật nói riêng.

PGS.TS Trần Ngọc Anh cho biết, việc gắn kết chặt chẽ với cơ sở đào tạo cũng tạo điều kiện thuận lợi trong việc tuyển dụng và đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao. HUSCO có thể tiếp cận với các chuyên gia và nhà nghiên cứu không chỉ trong Trường ĐHKHTN mà cả các đơn vị trong “mái nhà chung” ĐHQGHN.

Tuy nhiên, ngoài những khó khăn như các doanh nghiệp khác đang gặp phải

như nhân sự, nguồn vốn... thì HUSCO đang gặp nhiều khó khăn trong việc tìm kiếm những nguồn đầu tư lâu dài và giải bài toán cân bằng ngân sách cho việc tiếp cận thị trường. Hiện chưa có cơ chế để nhận được sự hỗ trợ tài chính từ chủ sở hữu cũng như khó khăn trong công tác định giá các kết quả nghiên cứu và phân chia quyền lợi cho những sản phẩm có sự tham gia của nhiều bên. HUSCO hoạt động theo mô hình công ty hoàn toàn tự chủ tài chính nhưng đang thực hiện nhiều sứ mệnh phát triển, đầu tư tiềm năng với nhiều rủi ro, hỗ trợ ươm tạo... trong bối cảnh nhân sự không được hỗ trợ và nhiều rào cản trong thương mại hóa sản phẩm sở hữu trí tuệ.

Mặt khác, trong bối cảnh thay đổi nhanh của nhu cầu tiêu dùng trong khi cơ chế chính sách còn nhiều bất cập, để thành công, HUSCO cần phải không ngừng đổi mới và thích ứng với những biến động của thị trường cũng như nhu cầu của xã hội về giáo dục và công nghệ. Điều này đòi hỏi sự linh hoạt trong quản lý và khả năng dự báo xu hướng để định hình chiến lược phát triển bền vững.

#### CẦN CÓ SỰ THAY ĐỔI CẢ VỀ CƠ CHẾ VÀ TƯ DUY

Theo Giám đốc HUSCO Trần Ngọc Anh, để tăng cường hiệu quả của việc đưa những sản phẩm nghiên cứu từ các trường đại học ra thị trường, đến với đối tượng mục tiêu, cần có sự thay đổi cả về cơ chế và tư duy.

"Đầu tiên, đó là cả hai bên (doanh nghiệp và nhà khoa học) cùng thấu hiểu và cùng "ngồi chung trên một con thuyền" để hiểu rõ nhu cầu, khả năng của mỗi bên và từ đó có những đầu tư đúng hướng và phù hợp". Về phía đại học và các cấp quản lý cần có những hoạt động xúc tiến với doanh nghiệp, xây dựng mạng lưới các nhà sản xuất vệ tinh, có đủ điều kiện để hỗ trợ các

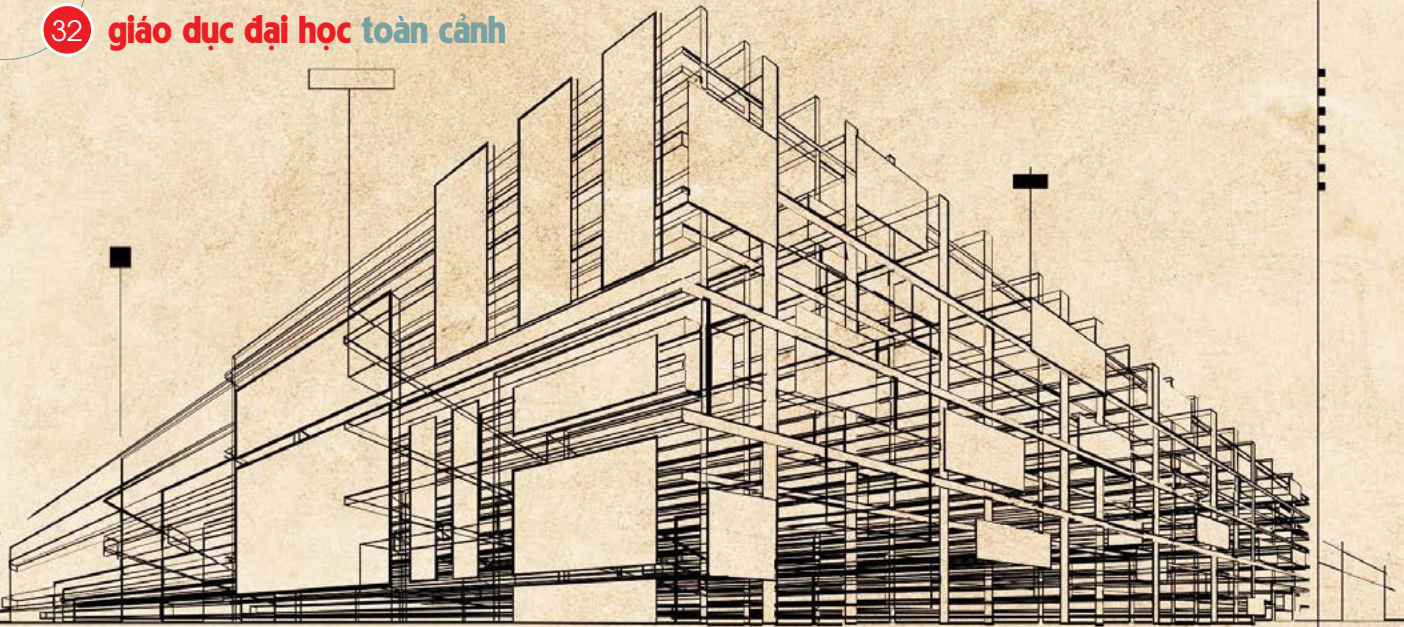


nhà khoa học thử nghiệm và hoàn thiện sản phẩm, xây dựng sẵn những kênh thông tin, kênh bán hàng hiệu quả để rút ngắn quá trình đưa sản phẩm nghiên cứu từ phòng thí nghiệm tới thị trường.

"Để mọi việc được thuận lợi và nhanh chóng hơn, Nhà trường và các cấp quản lý cũng cần có những đầu tư hiệu quả cho hệ thống này, dành ngân sách để triển khai và nó thực sự sẽ là nền tảng để cho các sản phẩm có thể "cất cánh". HUSCO hiện cũng đang nỗ lực thực hiện các nhiệm vụ đó, mà việc xây dựng gian hàng trên Shopee cho các sản phẩm thân thiện môi trường là một ví dụ. Trong thời gian tới, chúng tôi sẽ còn phải xây dựng thêm các gian hàng theo các ngành hàng khác nhau trên những nền tảng giao dịch

điện tử khác nhau, để nhanh chóng quảng bá và tăng sức cạnh tranh cho các sản phẩm của các thầy cô, các nhà khoa học của Trường ĐH Khoa học Tự nhiên nói riêng và của ĐHQGHN nói chung" - PGS.TS Trần Ngọc Anh trần trở.

Bên cạnh đó, việc xây dựng một hệ thống pháp lý và quy định rõ ràng cũng sẽ giúp bảo vệ quyền lợi của các bên liên quan và thúc đẩy quá trình chuyển giao công nghệ diễn ra thuận lợi hơn. Chỉ khi có sự kết hợp chặt chẽ giữa nghiên cứu khoa học và nhu cầu thực tế của thị trường, các sản phẩm nghiên cứu mới có thể phát huy tối đa giá trị của mình và mang lại hiệu quả cho nhà trường và cho chính các nhà khoa học.



# ĐHQGHN TIÊN PHONG ĐÀO TẠO KIẾN TRÚC SƯ CHUYÊN NGÀNH KIẾN TRÚC VÀ THIẾT KẾ CẢNH QUAN

↳ MINH ĐĂNG

## NỀN KIẾN TRÚC VIỆT NAM CẦN NHỮNG BƯỚC TIẾN ĐỘT PHÁ

Nhận thấy tầm quan trọng của ngành Kiến trúc, Chính phủ đã ban hành những chính sách nhằm thúc đẩy sự phát triển của ngành. Năm 2016, Thủ tướng Chính phủ đã phê duyệt Chiến lược phát triển các ngành công nghiệp văn hóa Việt Nam đến năm 2020, tầm nhìn đến năm 2030, coi các ngành công nghiệp văn hóa (trong đó có kiến trúc) là bộ phận cấu thành quan trọng của nền kinh tế quốc dân. Chiến lược này đã định hướng phát triển lĩnh vực kiến trúc trở thành ngành kinh tế dịch vụ quan trọng, đóng góp tích cực, hiệu quả vào sự phát triển kinh tế - xã hội của đất nước.

Tháng 7/2021, Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Định hướng phát triển kiến trúc Việt Nam đến năm 2030, tầm nhìn 2050, nhằm tiếp tục xây dựng, phát triển kiến trúc Việt Nam hiện đại, đậm đà bản sắc văn hóa dân tộc, góp phần tạo lập môi trường sống bền vững, hội nhập với thế giới, đáp ứng kịp thời yêu cầu phát triển văn hóa trở thành nền tảng tinh thần trong công cuộc đổi mới, công nghiệp hóa, hiện

đại hóa đất nước, gắn với bảo vệ vững chắc Tổ quốc. Định hướng này một lần nữa đặt ra cho những người làm nghề phải giữ gìn được bản sắc, hài hòa với điều kiện tự nhiên, kinh tế, văn hóa, xã hội, môi trường, trình độ khoa học, kỹ thuật.

Kiến trúc và thiết kế cảnh quan có vai trò to lớn không chỉ để thúc đẩy nền kiến trúc nước nhà nói riêng mà cả nền công nghiệp văn hóa sáng tạo và nền kinh tế tri thức Việt Nam nói chung. Để đạt được mục tiêu của Chiến lược, đến năm 2030, giá trị gia tăng của các ngành công nghiệp văn hóa đóng góp 7% GDP. Với mức tăng trưởng giá trị gia tăng hàng năm trung bình đạt 7%, chắc chắn kiến trúc và thiết kế cảnh quan cần phải là một trong những mũi nhọn tiên phong. Chiến lược cũng chỉ rõ sự ưu tiên mục tiêu Việt Nam có từ 1-3 thành phố sáng tạo thuộc mạng lưới các thành phố sáng tạo UNESCO.

Hiện nay, Hà Nội là thành phố đầu tiên ở Việt Nam được tham gia Mạng lưới các thành phố sáng tạo của UNESCO ở hạng mục Thiết kế. Sự tham gia của Hà Nội vào mạng lưới này đã và đang tạo nên những chuyển biến mới với những nỗ lực khẳng định vị thế của Thủ đô nói riêng và Việt Nam nói chung. Tuy nhiên, việc phát triển nhân lực chất lượng cao về kiến trúc và thiết kế cảnh quan vẫn là



một nhu cầu bức thiết để thúc đẩy môi trường sáng tạo và đóng góp vào sự phát triển mọi mặt của đất nước.

**NGUỒN NHÂN LỰC KIẾN TRÚC SƯ CÒN THIẾU VÀ YẾU**

Mặc dù nhu cầu đối với kiến trúc và thiết kế cảnh quan ở Việt Nam là rất lớn, nguồn nhân lực cho lĩnh vực này vẫn thiếu hụt và chưa tương xứng với kỳ vọng. Đồng thời, việc đào tạo nguồn nhân lực chuyên nghiệp có trình độ cao về kiến trúc và thiết kế cảnh quan cũng còn nhiều bất cập.

Bên cạnh những yếu tố đầu vào, chẳng hạn do việc hướng nghiệp ở cuối bậc trung học phổ thông còn yếu hoặc phương thức tuyển sinh chưa hoàn toàn phù hợp, thì công tác đào tạo



KIẾN TRÚC THỂ HIỆN BẢN SẮC VĂN HÓA, TRÌNH ĐỘ PHÁT TRIỂN CỦA MỖI VÙNG MIỀN, MỖI QUỐC GIA. Ở VIỆT NAM, NGÀNH KIẾN TRÚC NÓI CHUNG CŨNG NHƯ CÁC HOẠT ĐỘNG THIẾT KẾ KIẾN TRÚC VÀ CẢNH QUAN NÓI RIÊNG ĐANG KHÔNG NGỪNG GIA TĂNG VAI TRÒ VỚI NHỮNG ĐÓNG GÓP QUAN TRỌNG. TRƯỚC NHỮNG ĐÒI HỎI VỀ NĂNG LỰC TOÀN DIỆN CỦA NGƯỜI LÀM VỀ KIẾN TRÚC VÀ THIẾT KẾ CẢNH QUAN TRONG THỜI ĐẠI 4.0, TRƯỜNG KHOA HỌC LIÊN NGÀNH VÀ NGHỆ THUẬT, ĐHQGHN CHÍNH THỨC ĐÀO TẠO NGÀNH NÀY BẮT ĐẦU TỪ NĂM HỌC 2024-2025. ĐÂY LÀ CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO LIÊN NGÀNH NHẪM TRANG BỊ CHO NGƯỜI HỌC TƯ DUY MỞ VỀ THIẾT KẾ THEO HƯỚNG BỀN VỮNG, ĐẸ CAO TÍNH NHÂN VĂN, TRÁCH NHIỆM VỚI MÔI TRƯỜNG VÀ XÃ HỘI, SỰ NHẠY BÉN VỀ KINH DOANH CŨNG NHƯ NĂNG LỰC ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ TRONG BỐI CẢNH CHUYỂN ĐỔI SỐ.



TS.KTS. Lê Phước Anh

cũng là một nguyên nhân. Ngay ở những trường lớn và có truyền thống đào tạo kiến trúc sư, do bị ảnh hưởng từ những quán tính thời bao cấp nên chương trình đào tạo (CTĐT) còn ôm đồm và tương đối lạc hậu.

Nhờ sự bùng nổ xây dựng trong khoảng hai thập kỷ gần đây, số lượng kiến trúc sư ở nước ta đã tăng lên nhanh chóng. Với số lượng hơn 20.000 kiến trúc sư so với dân số năm 2020 là 97 triệu người, tỷ lệ kiến trúc sư/số dân ở Việt Nam là 1/4850. Tỷ lệ này chỉ bằng 1/10 so với các nước phát triển trên thế giới, trong khi nước ta là nước đang phát triển có nhu cầu xây dựng lớn hơn hẳn.

Trong 10 năm tới, dự đoán việc làm ngành kiến trúc sẽ tăng trưởng khoảng 4%. Tỷ lệ này tạo ra rất nhiều việc làm chất lượng cho các kiến trúc sư có đủ trình độ và kinh nghiệm. Ngay tại Hà Nội, nhu cầu tuyển dụng kiến trúc sư hướng đến đáp ứng các tiêu chí thiết kế xanh và bền

vững cũng liên tục tăng mạnh. Sự phát triển vũ bão của công nghệ đã làm thay đổi cách thức làm việc cũng như lựa chọn tiếp cận của khách hàng đối với kiến trúc. Trong khi đặt ra không ít thách thức cho việc hành nghề theo những mô hình cũ, nó cũng mở ra rất nhiều cơ hội cho một thế hệ kiến trúc sư mới nếu được trang bị những kiến thức và kỹ năng phù hợp.

Nhìn chung nhu cầu về kiến trúc sư vẫn còn rất lớn, đặc biệt là những người hành nghề đam mê và có trình độ cao. Việc cho ra đời một CTĐT về lĩnh vực này với chất lượng tương xứng tầm vóc, uy tín của ĐHQGHN và phù hợp với yêu cầu của thị trường lao động vì vậy là hết sức cần thiết.

**ĐÀO TẠO KIẾN TRÚC SƯ BẰNG HỆ THỐNG KIẾN THỨC LIÊN NGÀNH**

Trước đòi hỏi của xã hội về nhân lực ngành Kiến trúc, rút kinh nghiệm từ các mô hình trong nước cũng như tham khảo xu hướng từ các cơ sở đào tạo nước ngoài, Trường Khoa học liên ngành và Nghệ thuật, ĐHQGHN đã xây dựng

CTĐT mang tính liên ngành và hướng sinh viên dành nhiều thời gian cho các đồ án thực hành nhằm tăng khả năng giải quyết vấn đề thực tiễn. Bên cạnh đó, để đáp ứng các mối quan tâm khác nhau trong một thị trường lao động với nhu cầu đa dạng, CTĐT cũng chú trọng đề cao tính linh hoạt trong cấu trúc giúp người học có thể chủ động cá thể hóa con đường học tập và phát triển riêng của bản thân.

CTĐT Kiến trúc và Thiết kế cảnh quan tại Trường Khoa học liên ngành và Nghệ thuật, ĐHQGHN không bị giới hạn bởi đối tượng, cách thức và công cụ thiết kế mà đi theo triết lý đào tạo tư duy cho người học, với việc cung cấp phương pháp tư duy sáng tạo cùng nền tảng kiến thức vững chắc. Người làm về kiến trúc và thiết kế cảnh quan cần có tư duy mở về thiết kế theo hướng bền vững, đề cao tính nhân văn, trách nhiệm với môi trường và xã hội, sự nhạy bén về kinh doanh cũng như năng lực ứng dụng công nghệ trong bối cảnh chuyển đổi số. Với quan điểm đó, Trường Khoa học liên ngành và Nghệ thuật xây dựng CTĐT theo hướng tiếp cận liên ngành Nghệ thuật - Công nghệ - Văn hóa xã hội, kết hợp với sự đồng hành cùng doanh nghiệp để phát triển nguồn nhân lực trong bối cảnh toàn cầu hóa.

TS.KTS Lê Phước Anh - Trường khoa Kiến trúc, Đô thị và Phát triển bền vững, Trường Khoa học liên ngành và Nghệ thuật cho biết, mục tiêu chung của CTĐT Kiến trúc và Thiết kế cảnh quan tại ĐHQGHN là cung cấp nguồn nhân lực chuyên nghiệp chất lượng cao, năng động và sáng tạo, làm việc trách nhiệm gắn với thấu hiểu khách hàng, nắm vững kỹ thuật và công nghệ, tư duy thẩm mỹ văn minh tiến bộ, sẵn sàng linh hoạt thích ứng trong môi trường đa văn hóa và hội nhập quốc tế.

Về mục tiêu cụ thể, chương trình hướng đến đào tạo nguồn nhân lực có tư duy tổng hợp và tiếp cận liên ngành trong các chủ đề liên quan đến kiến trúc và cảnh quan; có năng lực sáng tạo trong đề xuất giải pháp cho các vấn đề phức tạp; có khả năng sử dụng các nền tảng công nghệ phù hợp trong hoạt động nghề nghiệp; nắm vững kiến thức cơ bản về quản trị, quản lý trong việc tổ chức, điều phối và triển khai các dự án thiết kế xây dựng; có



khả năng kết nối và huy động sự tham gia của các bên liên quan trong việc thực thi ý tưởng; có khả năng cập nhật và thích ứng linh hoạt với các thay đổi về bối cảnh, văn hóa cũng như xu hướng phát triển. Đồng thời, kiến trúc sư sau khi tốt nghiệp sẽ có tầm nhìn dài hạn và kiên định khi theo đuổi những chủ đề mang tính địa phương, toàn cầu; có đạo đức và trách nhiệm xã hội trong quản lý và điều hành các hoạt động thiết kế xây dựng.

Trong CTĐT Kiến trúc và Thiết kế cảnh quan, Trường Khoa học liên ngành và Nghệ thuật đào tạo hướng ngành chính là thiết kế công trình kiến trúc nhưng bổ sung thêm các kiến thức về cảnh quan nhằm mở rộng tầm nhìn và năng lực, giúp các kiến trúc sư tương lai có thể hành nghề cả trong lĩnh vực thiết kế cảnh quan tùy theo hoàn cảnh. Đây là sự lựa chọn mang tính chiến lược, nhằm kết nối giữa hoạt động đào tạo với nhu cầu thực tiễn của xã hội.

#### HỌC PHẦN THỰC HÀNH CHIẾM TỶ TRỌNG LỚN

Chia sẻ về điểm khác biệt của CTĐT Kiến trúc và Thiết kế cảnh quan tại ĐHQGHN so với các CTĐT đã có trong nước, TS.KTS Lê Phước Anh cho biết, là CTĐT đầu tiên tại Việt Nam hướng đến tích hợp hai mảng kiến thức về Kiến trúc và Cảnh quan, khác biệt lớn nhất của CTĐT này là sự gia tăng tỷ trọng các học phần thực hành và đồ án (chiếm 36% tổng số tín chỉ) nhằm phù hợp với xu hướng hiện nay trên thế giới (Project-based learning). Thay vì chủ yếu đề cập trong các môn học riêng rẽ vốn làm kiến thức dễ bị phân mảnh và khó tổng hợp, nhiều nội dung lý thuyết giờ đây sẽ được tích hợp trong đồ án giúp người học thuận tiện hơn trong việc nắm bắt và ứng dụng. Cùng với đó, CTĐT cũng đưa vào thêm nhiều môn học mới như Quản lý dự án, Thiết kế thuật toán, AI và Ứng dụng trong thiết kế, Bảo tồn di sản, Lý luận và Phê bình tác phẩm, Tư duy liên ngành trong nghệ thuật... Yếu tố công nghệ thông tin được đặc biệt chú trọng, nhằm tăng cường cho người học khả năng vận dụng công nghệ để đáp ứng nhu cầu và tốc độ phát



triển của thời đại.

Với cấu trúc CTĐT hiện tại, sinh viên tốt nghiệp từ ngành Kiến trúc, chuyên ngành Kiến trúc và Thiết kế cảnh quan có thể làm việc ở cả khối nhà nước cũng như tư nhân và phi chính phủ, tại các cơ quan và doanh nghiệp hoạt động trong lĩnh vực tư vấn thiết kế hoặc có liên quan (các đơn vị quản lý dự án, chủ đầu tư, nhà thầu thi công...). Các vị trí cụ thể có thể kể đến:

- Nhân viên thiết kế: Làm trong bộ phận thiết kế của tổ chức, doanh nghiệp tại các phân đoạn công việc khác nhau như xây dựng ý tưởng, thiết kế chi tiết, diễn họa 2D và 3D..., theo cả hai hướng chuyên môn về kiến trúc và cảnh quan.

- Chuyên viên sáng tạo: Nhân viên của bộ phận chuyên trách trong việc tìm tòi và đưa ra các ý tưởng đột phá và có khả năng áp dụng.

- Giám đốc thiết kế: Chịu trách nhiệm chính trong việc xây dựng và hoàn thiện các ý tưởng thiết kế, từ những phác thảo ban đầu đến hết quá trình triển khai.

- Quản lý kỹ thuật: Theo dõi quy trình và kiểm tra chất lượng các bản vẽ thiết kế theo các tiêu chuẩn, quy chuẩn xây dựng có liên quan.

- Giám sát công trường: Phụ trách việc thi công công trình theo đúng thiết kế và đề xuất hướng xử lý khi có vấn đề nảy sinh tại công trường.

- Quản lý dự án: Tham gia cùng chủ đầu tư trong việc lập kế hoạch và nhiệm vụ cho dự án, làm việc với các đơn vị tư vấn thiết kế cùng nhà thầu thi công trong quá

trình triển khai.

- Chuyên viên thẩm định: Làm việc tại các tổ chức có chức năng thẩm định thiết kế.

- Chuyên viên nghiên cứu: Làm việc tại bộ phận nghiên cứu phát triển của các tổ chức và doanh nghiệp trong lĩnh vực kiến trúc và cảnh quan.

Ngoài ra, sinh viên tốt nghiệp CTĐT Kiến trúc và Thiết kế cảnh quan cũng có thể theo học tiếp các khóa đào tạo sau đại học tại các cơ sở đào tạo trong nước và quốc tế về thiết kế kiến trúc, cảnh quan, quản trị đô thị, quy hoạch đô thị, thiết kế đô thị, quản lý dự án, quản lý đô thị..., đồng thời tham gia giảng dạy tại các cơ sở đào tạo đại học về kiến trúc, thiết kế cảnh quan... Sinh viên tốt nghiệp sau khi đi làm một thời gian có thể thi sát hạch để lấy chứng chỉ hành nghề trong lĩnh vực thiết kế kiến trúc, cảnh quan, thiết kế đô thị.

Nhằm xứng đáng với tầm vóc và uy tín của ĐHQGHN, CTĐT Kiến trúc và Thiết kế cảnh quan ra đời không chỉ diễn nốt một lĩnh vực quan trọng còn thiếu, mà còn tham gia đóng góp một thể hệ tinh hoa mới ở nghề nghiệp này cho đất nước. Đó sẽ là những kiến trúc sư năng động, đam mê sáng tạo và làm chủ công nghệ, những con người có thể tạo ảnh hưởng và ở trình độ quốc tế. Phương châm làm việc của họ không chỉ giới hạn ở việc thỏa mãn khách hàng mà còn chịu chi phối bởi những mục tiêu có ý nghĩa lớn hơn về môi trường và trách nhiệm xã hội.

# VNU-UED

## LẦN ĐẦU TIÊN TUYỂN SINH BẠC ĐẠI HỌC NGÀNH TÂM LÝ HỌC, CHUYÊN NGÀNH TÂM LÝ HỌC LÂM SÀNG TRẺ EM VÀ VỊ THÀNH NIÊN

VỚI SỰ PHÁT TRIỂN VÀ THAY ĐỔI NHANH CHÓNG VỀ KINH TẾ - XÃ HỘI, KHI SỰ CHĂM SÓC VỀ THỂ CHẤT NGÀY MỘT TỐT LÊN, CON NGƯỜI CÀNG GẶP PHẢI NHIỀU VẤN ĐỀ VỀ TÂM THẦN, TÂM LÝ VÀ HÀNH VI DO ÁP LỰC CỦA CUỘC SỐNG VÀ CÔNG VIỆC HIỆN ĐẠI. VIỆC MỞ NGÀNH CỬ NHÂN TÂM LÝ HỌC SẼ TẠO NGUỒN NHÂN LỰC CHẤT LƯỢNG CAO TRONG CÔNG TÁC CHĂM SÓC SỨC KHỎE TÂM THẦN CHO HỌC SINH THỜI ĐẠI XÃ HỘI SỐ.

 **DƯƠNG YẾN**



### CHUẨN HÓA NGUỒN NHÂN LỰC TRONG LĨNH VỰC TÂM LÝ TẠI VIỆT NAM

Thực tế ở Việt Nam hầu như mọi điều trị và can thiệp các vấn đề sức khỏe tâm thần chỉ dừng lại ở việc điều trị tại bệnh viện và dùng thuốc do bác sĩ tâm thần kê đơn mà chưa có những can thiệp về tâm lý, xã hội, nghề nghiệp. Cách tiếp cận can thiệp một chiều này là không toàn diện cho người bệnh do bản chất tâm sinh lý xã hội phức tạp của con người cũng như gây quá tải cho bệnh viện.

Trong hầu hết các trường hợp người có vấn đề về tâm thần hay tâm lý, vai trò của nhà tâm lý (psychologist), cụ thể là nhà tâm lý lâm sàng (clinical psychologist) là rất quan trọng và hữu ích. Họ vừa là người sẽ hỗ trợ hoặc cùng với bác sĩ tâm thần thực hiện việc đánh giá, chẩn đoán và đề xuất điều trị. Họ cũng tham gia trực tiếp

vào quá trình điều trị thông qua các liệu pháp tâm lý, tư vấn cá nhân, nhóm và gia đình. Theo hướng tiếp cận đa lĩnh vực của Tổ chức Y tế thế giới về chăm sóc sức khỏe tâm thần, một trong những lực lượng lao động quan trọng của chăm sóc sức khỏe tâm thần được giao cho các chuyên viên tâm lý lâm sàng.

Trong danh mục nghề nghiệp Việt Nam mới đây đã xác định chức danh Nhà tâm lý học, mã nghề 2634, với mô tả cụ thể về một số chức năng, nhiệm vụ chủ yếu. Mã nghề này còn được phân loại thành các mã nghề

nhỏ hơn như nhà tâm lý học lâm sàng, nhà trị liệu tâm lý, nhà tâm lý học đường. Điều đáng nói là nghề nhà trị liệu tâm lý đã được phân biệt rõ với nghề Bác sĩ tâm thần, mã nghề 22128.

Luật khám chữa bệnh năm 2023 và văn bản liên quan đều xác định chức danh Tâm lý lâm sàng cần phải cấp phép hành nghề, quy định cụ thể với chức danh Tâm lý lâm sàng với phạm vi hành nghề tâm lý lâm sàng phổ thông với các điều kiện cụ thể, làm cơ sở để chuẩn hóa nguồn nhân lực trong lĩnh vực này.

### NHU CẦU CHĂM SÓC SỨC KHỎE TÂM THẦN NGÀY Càng TĂNG TRONG TƯƠNG LAI

Trên thế giới, có một số trường tại những quốc gia phát triển như Mỹ và Anh đã đào tạo Tâm lý học định hướng tâm lý học lâm sàng ngay từ bậc cử nhân với thời lượng từ 120 - 160 tín chỉ.

Theo PGS.TS Trần Thành Nam, Phó Hiệu trưởng Trường ĐH Giáo dục, ĐHQGHN cho biết: Các chương trình cử nhân tâm lý học lâm sàng nghiên cứu lịch sử tâm lý học, sự phát triển bình thường và bất thường trong hành vi, cảm xúc, suy nghĩ, kỹ năng tham vấn và quản lý ca bệnh mà các nhà tâm lý học lâm sàng điều trị. Sinh viên cũng học các kỹ năng giao tiếp cần thiết để làm việc với khách hàng. Khi sinh viên gắn kết thúc chương trình giáo dục đại học, họ có thể sử dụng các nguồn thông tin giới thiệu việc làm của trường để khám phá nghề nghiệp tiềm năng. Ngoài ra, các trường cũng hỗ trợ sinh viên xem xét các chương trình sau đại học về tâm lý học lâm sàng.

Đến thời điểm hiện tại, Việt Nam chỉ có 35 cơ sở giáo dục đào tạo tâm lý học, trong đó có duy nhất một chương trình đào tạo tâm lý, phân nhánh từ năm thứ 3 theo hướng tâm lý học lâm sàng từ bậc cử nhân của Trường ĐH Khoa học Xã hội và Nhân văn, ĐHQGHN. Các chương trình tâm lý học lâm sàng đều chỉ được đào tạo ở bậc sau đại học trong đó có Trường ĐH Giáo dục, ĐHQGHN. Như vậy, mỗi năm chỉ có khoảng 40 - 80 nhà tâm lý lâm sàng tốt nghiệp và thực hành nghề tại các cơ sở tâm lý và giáo dục khác nhau trên cả nước. Nguồn nhân lực như vậy là không đủ đáp ứng hiện trạng và nhu cầu chăm sóc sức khỏe tâm thần của cộng đồng trong tương lai.





### LỢI THẾ VỀ ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN CHUYÊN SÂU

Trường ĐH Giáo dục có đội ngũ giảng viên uy tín, mạng lưới thực hành nghề nghiệp chuyên sâu. Kế thừa kinh nghiệm đào tạo gần 15 năm ngành Tâm lý học lâm sàng trẻ em và vị thành niên bậc thạc sĩ và tiến sĩ, nhóm nghiên cứu mạnh cấp ĐHQGHN về Tâm lý học lâm sàng trẻ em và vị thành niên được Nhà trường thành lập từ năm 2016 với nhiều công trình nghiên cứu có tầm ảnh hưởng quốc tế. Nhà trường là cơ sở đào tạo duy nhất trong cả nước có 1 giáo sư và 2 phó giáo sư có học vị tiến sĩ đúng chuyên ngành Tâm lý học lâm sàng được đào tạo bài bản tại Hoa Kỳ.

Trường có mạng lưới cơ sở thực hành nghề nghiệp dành cho sinh viên đến thực tập tại các bệnh viện như Bệnh viện Tâm thần TW 1 - Thượng Tín; Bệnh viện Tâm thần Đà

Nẵng; Viện Sức khỏe Tâm thần, Bệnh viện Bạch Mai; Khoa Tâm thần và Khoa Sức khỏe Vị thành niên, Bệnh viện Nhi Trung ương; Bệnh viện E; Bệnh viện Tâm thần Ban ngày Mai Hương cùng hệ thống phòng tham vấn tâm lý tại mạng lưới các trường thực hành - đối tác của Nhà trường.

Đội ngũ cán bộ cơ hữu và giảng viên kiêm nhiệm tham gia xây dựng chương trình đào tạo Tâm lý học (định hướng tâm lý học lâm sàng trẻ em và vị thành niên) của Trường ĐH Giáo dục, ĐHQGHN là thành viên chủ chốt của các Hiệp hội nghề nghiệp tại Việt Nam và quốc tế. Họ đang tham gia đóng góp xây dựng chính sách về quy

trình công nhận mã nghề và quy trình đảm bảo chất lượng cấp chứng chỉ hành nghề Tâm lý học lâm sàng đã xây dựng các học phần bậc học cử nhân đảm bảo chuẩn bị tốt cho các năng lực của nhà tâm lý học lâm sàng và các kỹ thuật nghề tâm lý lâm sàng phổ thông.

### CƠ HỘI VIỆC LÀM RỘNG MỞ

Sinh viên tốt nghiệp chương trình cử nhân ngành Tâm lý học (chuyên ngành Tâm lý học lâm sàng trẻ em và vị thành niên) có cơ hội nâng cao năng lực nghề nghiệp và cơ hội việc làm rộng mở. Sinh viên sau tốt nghiệp chương trình cử nhân Tâm lý học (chuyên



ngành Tâm lý học lâm sàng trẻ em và vị thành niên) sẽ có năng lực nhận diện, thu thập và diễn giải các thông tin lâm sàng và tâm lý, xã hội của các cá nhân để xác định vấn đề và nhu cầu tâm lý cá nhân; Có năng lực đánh giá và can thiệp giải quyết các vấn đề về tâm lý hoặc liên quan đến sức khỏe tâm thần, phối hợp can thiệp cho các cá nhân/nhóm với những đặc điểm, điều kiện sức khỏe khác nhau; Làm việc tự chủ, độc lập, trong các môi trường và bối cảnh đa dạng, đảm bảo các yêu cầu đạo đức nghề nghiệp. Sinh viên cũng thực hiện quy trình tiến hành đề tài nghiên cứu khoa học, phương pháp và kỹ thuật triển khai nghiên cứu, xử lý phân tích và trình bày kết quả nghiên cứu, ứng dụng nghiên cứu khoa học trong lĩnh vực tâm lý học lâm sàng.

Người học có cơ hội được làm việc trong lĩnh vực khám chữa bệnh, chăm sóc sức

khỏe tâm lý ở các cơ sở giáo dục, y tế, cộng đồng, xã hội... có thể đảm nhiệm các vị trí như: (i) Chuyên viên tâm lý lâm sàng mức độ cơ bản tại các cơ sở khám chữa bệnh; (ii) Cán bộ hỗ trợ giảng dạy và nghiên cứu khoa học về các lĩnh vực tâm lý học lâm sàng trẻ em và vị thành niên ở các trường đại học và cao đẳng, các học viện, viện nghiên cứu và trung tâm nghiên cứu và ứng dụng về giáo dục... trong phát triển đội ngũ và nghề nghiệp tham vấn học đường.

Sinh viên tham gia chương trình cử nhân ngành Tâm

lý học (chuyên ngành Tâm lý học lâm sàng trẻ em và vị thành niên) cũng có cơ hội lấy bằng kép ngành Tham vấn học đường và chương trình đào tạo bằng kép trong ĐHQGHN; Có cơ hội học chuyển tiếp lên các chương trình đào tạo bậc thạc sĩ, tiến sĩ ngành Tham vấn học đường và Tâm lý học lâm sàng trẻ em và vị thành niên của Trường ĐH Giáo dục.

# NGÀNH ĐIỆN ẢNH VÀ NGHỆ THUẬT ĐẠI CHÚNG ĐÀO TẠO NHÂN LỰC KINH TẾ SÁNG TẠO TRONG LĨNH VỰC VĂN HÓA

NGÀY 26/4/2024, GIÁM ĐỐC ĐHQGHN ĐÃ KÝ QUYẾT ĐỊNH 1683/QĐ-ĐHQGHN VỀ VIỆC BAN HÀNH CHƯƠNG TRÌNH VÀ GIAO NHIỆM VỤ ĐÀO TẠO BẬC CỬ NHÂN NGÀNH ĐIỆN ẢNH VÀ NGHỆ THUẬT ĐẠI CHÚNG. TRƯỜNG ĐH KHOA HỌC XÃ HỘI VÀ NHÂN VĂN, ĐHQGHN ĐƯỢC GIAO NHIỆM VỤ ĐÀO TẠO BẬC CỬ NHÂN CHƯƠNG TRÌNH NÀY VÀ CHÍNH THỨC TUYỂN SINH TỪ NĂM 2024.

## THANH TÂM

### TỪ NHU CẦU THỰC TIỄN...

Một trong những mục tiêu quan trọng thực hiện “Chiến lược phát triển các ngành công nghiệp văn hóa Việt Nam đến năm 2020, tầm nhìn đến năm 2030” do Chính phủ ban hành đó là phát triển điện ảnh vừa là ngành nghệ thuật, vừa là ngành kinh tế. Đặc biệt, từng bước xây dựng ngành điện ảnh Việt Nam trở thành ngành công nghiệp văn hóa mũi nhọn, thúc đẩy tăng trưởng kinh tế và tạo vị thế trên trường quốc tế. Nắm bắt được xu thế thị trường, đồng thời hướng đến mục tiêu đổi mới giáo dục đào tạo, chuyển giao tri thức đa ngành, đa lĩnh vực đồng thời cung cấp nguồn nhân lực chất lượng cao cho thị trường lao động trong nước và quốc tế, việc triển khai chương trình đào tạo cử nhân ngành Điện ảnh và Nghệ thuật đại chúng là vô cùng đúng đắn và phù hợp với chiến lược phát

triển chung của ĐHQGHN.

Ngay từ năm 2020, Trường ĐH Khoa học Xã hội và Nhân văn, ĐHQGHN lên ý tưởng và chuẩn bị rất kỹ lưỡng, đưa ngành học mới này vào quy hoạch ngành, chuyên ngành giai đoạn 2021 - 2025 và đã được ĐHQGHN phê duyệt. Ngay sau đó, Khoa Văn học với vai trò là đầu mối chuyên môn đã tích cực xây dựng khung chương trình đào tạo; chỉnh sửa, hoàn thiện trên cơ sở tiếp thu ý kiến đóng góp từ các chuyên gia đầu ngành trong lĩnh vực điện ảnh, nghệ thuật, văn học, giáo dục trong và ngoài nước.

Theo Phó Hiệu trưởng Trường ĐH Khoa học Xã hội và Nhân văn Đặng Thị Thu Hương, Nhà trường có kinh nghiệm và kế thừa kết quả từ Dự án đào tạo chứng chỉ Biên kịch, Lý luận phê bình điện ảnh (Quý Ford, giai đoạn 2005-2012). Việc triển khai thực hiện đề án xây dựng chương trình đào tạo





làm công tác nghiên cứu/thực hành điện ảnh, nghệ thuật đại chúng, công nghiệp văn hóa và những lĩnh vực có liên quan. Trong đó, khối kiến thức theo nhóm ngành và khối kiến thức ngành chú trọng đến kiến thức trực tiếp liên quan đến lĩnh vực điện ảnh và nghệ thuật đại chúng như: Nghệ thuật đại chúng trong thời đại số hóa; Đại cương các thể loại điện ảnh - truyền hình; Đại cương lịch sử điện ảnh thế giới; Văn hóa đại chúng Hàn Quốc và Nhật Bản; Tự sự, thực tế ảo và công nghệ kỹ thuật số; Âm nhạc đại chúng; Nghệ thuật thị giác đương đại; Sân khấu và Nghệ thuật trình diễn đương đại; Kịch học điện ảnh trong sáng tạo tác phẩm đa phương tiện; Điện ảnh Việt Nam và điện ảnh thế giới; Giám tuyển phim và nghệ thuật; Biên kịch điện ảnh; Đạo diễn điện ảnh, dựng phim...

Ngoài ra, sinh viên theo học chương trình đào tạo Điện ảnh và Nghệ thuật đại chúng cũng được rèn luyện các kỹ năng chuyên môn và kỹ năng bổ trợ cần thiết cho các nghề nghiệp liên quan đến điện ảnh và nghệ thuật. Các học phần về kỹ năng nghiên cứu, phê bình điện ảnh, kỹ năng viết

bậc cử nhân Điện ảnh và Nghệ thuật đại chúng cũng dựa trên những nghiên cứu và khảo sát thực tiễn rất cần trọng về xu hướng vận động của đời sống văn hóa, nghệ thuật Việt Nam đương đại, bám sát định hướng của Đảng và Nhà nước về xây dựng nền công nghiệp văn hóa cũng như nhu cầu về nguồn nhân lực trong lĩnh vực điện ảnh và nghệ thuật đại chúng hiện nay.

Phó Trưởng khoa Văn học, Trường ĐH Khoa học Xã hội và Nhân văn Nguyễn Thị Năm Hoàng cho biết, trên cơ sở tham khảo từ các chương trình đào tạo tiên tiến trên thế giới, cụ thể là Trường Đại học Truyền thông (College of Media) thuộc Đại học Illinois Urbana - Champaign (Hoa Kỳ), đồng thời tích hợp những nội dung phù hợp và thực tiễn của Việt Nam, nội dung của chương trình đào tạo cử nhân ngành Điện ảnh và Nghệ thuật đại chúng bao gồm khối kiến thức chung, khối kiến thức theo lĩnh vực, khối kiến thức theo khối ngành, theo nhóm ngành và ngành.

Chương trình đào tạo này được xây dựng nhằm đào tạo cử nhân





kịch bản phim... được chú trọng xây dựng với nội dung phong phú, gắn với năng lực thực hành của người học.

Trong năm đầu tiên mở ngành, Trường ĐH Khoa học Xã hội và Nhân văn, ĐHQGHN tuyển sinh 50 chỉ tiêu, từ các năm tiếp theo tuyển sinh khoảng 60-80 chỉ tiêu cho ngành học này. Thời gian đào tạo trong vòng 4 năm. Đây là ngành học thứ 28 của Nhà trường, tuyển sinh rộng rãi trên phạm vi toàn quốc.

### ... ĐẾN CƠ HỘI VIỆC LÀM RỘNG MỞ

Chỉ nhìn vào độ phổ biến của phim ảnh, sân khấu, âm nhạc trên các kênh truyền thống như rạp chiếu phim, truyền hình, nhà hát, phòng trà, hay các kênh phi truyền thống trên không gian mạng, cũng có thể nhận thấy các loại hình nghệ thuật đại chúng đã thực sự trở thành một ngành công nghiệp văn hóa được đầu tư một lượng vốn lớn, có số lượng công chúng vô cùng đông đảo và mang lại lợi nhuận khổng lồ. Như vậy, có thể nói, tiềm năng phát triển và sử dụng lao động của lĩnh vực này trong tương lai là vô cùng lớn.

PGS.TS Hoàng Cẩm Giang, Trưởng Bộ môn Nghệ thuật học, Khoa Văn học, Trường ĐH Khoa học Xã hội và Nhân văn chia sẻ, khác với mô hình đào tạo truyền thống của những trường chuyên ngành đã có bề dày hoạt động nhiều năm ở Việt Nam với những lĩnh vực mang tính hướng nghiệp chuyên sâu như đạo diễn, quay phim, diễn

viên... chương trình cử nhân Điện ảnh và Nghệ thuật đại chúng hướng đến việc đào tạo nguồn nhân lực có nền tảng kỹ năng viết, có vốn kiến thức nhân văn và liên ngành tham gia vào lĩnh vực điện ảnh và nghệ thuật đại chúng ở những vị trí khác nhau.

Có thể nói, chương trình không lặp lại những chương trình đào tạo đã có mà mở ra một hướng mới trong đào tạo, bổ sung nguồn nhân lực cho khoảng trống của thị trường lao động do sự phát triển của điện ảnh gắn với nghệ thuật đại chúng tạo nên. Đó cũng là một cách thiết thực để đóng góp vào công cuộc đào tạo nguồn nhân lực cho công nghiệp văn hoá mà Đảng và Nhà nước đang có chủ trương thúc đẩy.

Một nét nổi bật của chương trình đào tạo ngành Điện ảnh và Nghệ thuật đại chúng của Trường ĐH Khoa học Xã hội và Nhân văn, ngoài trang bị cho sinh viên những kiến thức bài bản, chuyên sâu về lịch sử, quá trình phát triển, đặc điểm, các trào lưu điện ảnh/nghệ thuật đại chúng lớn trên thế giới và Việt Nam, Nhà trường còn chú trọng mục tiêu rèn luyện cho sinh viên các kỹ năng chuyên môn và kỹ năng hỗ trợ cần thiết liên quan trực tiếp đến điện ảnh và nghệ thuật.

Ngoài các học phần lý thuyết, sinh viên được học những học phần mang tính thực hành cao: Dựng



phim: lý thuyết và thực hành; Chuyển thể kịch bản trong nghệ thuật điện ảnh; Thực hành biên kịch điện ảnh - truyền hình; Quản lý dự án điện ảnh và quỹ điện ảnh; Tổ chức sản xuất, phân phối và lưu trữ phim.

Bên cạnh đó, với hệ thống đối tác rộng lớn của Nhà trường, sinh viên ngành Điện ảnh và Nghệ thuật đại chúng tại Trường ĐH Khoa học Xã hội và Nhân văn có rất nhiều cơ hội thực hành, thực tập, thực tế tại các cơ quan, doanh nghiệp sản xuất, kinh doanh trong lĩnh vực điện ảnh, truyền thông, truyền hình; được trực tiếp tham gia vào các dự án sản xuất các sản phẩm điện ảnh, có cơ hội gặp gỡ, giao lưu với các đạo diễn, biên kịch gạo cội, những nghệ sĩ trực tiếp tham gia vào đời sống nghệ thuật, công nghiệp văn hóa ngay từ khi còn ngồi trên ghế Nhà trường.

Như vậy, có thể nói rằng, sau khi tốt nghiệp, sinh viên không chỉ có nền tảng kiến thức chắc chắn, chuyên sâu, mà còn có kỹ năng nghề nghiệp vững vàng để tham gia vào thị trường lao động, đồng thời bắt kịp với sự thay đổi nhanh chóng của nền điện ảnh trong nước và thế giới, thị hiếu thưởng thức nghệ thuật của công chúng.

Chia sẻ về việc mở ngành học này, TS. Trần Hình, nguyên giảng viên chính Bộ môn Văn học phương Tây, Khoa Văn học cũng là người đặt viên gạch đầu tiên cho chương



trình đào tạo Điện ảnh và Nghệ thuật đại chúng cho biết: Cách đây 11 năm về trước, năm 2005, Khoa Văn đã bắt đầu hình thành nhóm nhỏ về CLB Điện ảnh. Trong 11 năm hình thành và hoạt động cũng đã đủ thời gian để hình thành bản sắc của một "thương hiệu" riêng của mình. Đây cũng sẽ là nơi để sinh viên ngành Điện ảnh và Nghệ thuật đại chúng của Nhà trường thực hành trong quá trình học tập để nâng cao nghiệp vụ.

TS. Trần Hình chia sẻ thêm, từ ngày đầu thành lập, CLB Điện ảnh của Khoa Văn học đã đào tạo lớp lớp sinh viên tiềm năng và triển vọng. Đã có nhiều sinh viên tham gia hoạt động tại câu lạc bộ giờ trở thành những người làm điện ảnh khá thành công, một số bạn trở thành các biên kịch chủ lực ở Hãng phim Truyền hình Việt Nam. Thái Hà là nhà biên kịch từng viết kịch bản Em và Trịnh, Lệ phí tình yêu; Nguyễn Hoàng Quý Hà, khóa 1 đã được nhận học bổng làm tiến sĩ tại trường Nghệ thuật Điện ảnh Nam California...

Theo Luật Điện ảnh 2022 (chính thức có hiệu lực từ ngày 1/1/2023), công nghiệp điện ảnh là ngành kinh tế sáng tạo trong lĩnh vực văn hóa, sử dụng tài năng nghệ thuật, tiềm năng văn hóa kết hợp với công nghệ và kỹ năng kinh doanh để tạo ra tác phẩm điện ảnh và dịch vụ điện ảnh. Khi điện ảnh được coi là ngành kinh tế đóng góp vào sự phát triển kinh tế - xã hội, thì sự phát triển sẽ kéo theo nhiều ngành khác như du lịch, giải trí, truyền thông, giáo dục...



# THÀNH QUẢ NGHIÊN CỨU

*đến từ* **NỖ LỰC BỀN BỈ VÀ**  
**KHÔNG NGẠI THỬ THÁCH**

PGS.TS TRẦN MẠNH TRÍ, TRƯỞNG BỘ MÔN HÓA HỌC HỮU CƠ, KHOA HÓA HỌC, TRƯỜNG ĐH KHOA HỌC TỰ NHIÊN, ĐHQGHN ĐÃ CÓ HƠN 40 BÀI BÁO CÁO QUỐC TẾ, TRONG ĐÓ CÁC BÀI BÁO THUỘC Q1 CHIẾM KHOẢNG 70-80%. VỪA QUA, ANH CŨNG VINH DỰ LÀ MỘT TRONG HAI NHÀ KHOA HỌC XUẤT SẮC NHẬN GIẢI THƯỞNG TẠ QUANG BỬU NĂM 2024. VỚI ANH, CHÌA KHÓA CHO NHỮNG THÀNH QUẢ LÀ NỖ LỰC BỀN BỈ VÀ SỰ DẤN THÂN TRƯỚC MỖI THỬ THÁCH.

 **NGỌC ANH**



### CẬU TRÒ NGHÈO VÀ CON ĐƯỜNG TÌM KIẾM TRI THỨC

PGS.TS Trần Mạnh Trí là con thứ 3 trong một gia đình có 5 anh chị em ở xã nghèo Chiêu Yên, huyện Yên Sơn, tỉnh Tuyên Quang. Năm 2019, xã anh mới có đường nhựa chạy qua, còn trước đó chỉ là đường đất, những ngày mưa đường trơn, lầy lội. “Cho đến năm 2000, xã mới có điện lưới, trước đây, chúng tôi chỉ sử dụng đèn dầu để học bài”, anh kể. Cuộc sống vất vả là thế, nên ở quê anh hầu như mọi người chỉ học hết cấp 1. Không có đủ học sinh để mở lớp nên trường cấp 2 gần nhà anh cũng bị “xóa sổ”.

Vì lẽ đó, học hết lớp 5, anh đành phải “khăn gói” đạp xe tới nhà cô ruột, cách nhà anh 20km để trọ học. May mắn khi anh lên lớp 7 thì trường quê mở lại, anh được trở về nhà học tiếp. Một ngày, năm anh học lớp 9, người bạn của bố anh tới nhà chơi và khuyên nên cho anh lên thị xã học để có điều kiện học tập tốt hơn. Không ngờ quyết định này đã có ảnh hưởng lớn tới những lối rẽ tiếp theo của cuộc đời anh.

Lên thị xã, cậu học trò Mạnh Trí năm ấy mới thấy kiến thức của mình còn bị hổng quá nhiều. Dù được học Hóa học từ năm lớp 8, nhưng thời điểm đó, cậu gần như không biết gì về Hóa cả. Được sự giúp đỡ của thầy cô và bạn bè, Trí như được “khai mở”, dần lấy lại những kiến thức chuyên môn. Cũng từ đây, anh nhận ra mình đã yêu môn học này.

Lên cấp 3, Mạnh Trí thi vào lớp chuyên Hóa của Trường THPT chuyên Tuyên Quang, nhưng chỉ đậu hệ B. Hết lớp 11, với kết quả học tập tốt, Ban Giám hiệu đã chuyển cậu sang hệ A, tuy nhiên Trí vẫn ở lại lớp cũ do quý mến bạn bè. Thời đó khó khăn, ngoài giờ học, anh thường giúp chủ trọ làm

bánh chưng, bánh tẻ. Chủ trọ cũng thương cậu học trò nghèo nên chẳng lấy tiền trọ. Cuộc sống vất vả như thế, nên anh hầu như chẳng có thời gian đi học thêm. “Tới năm cuối cấp, tôi mới đi học thêm môn Hóa và tiếng Anh thì các cô đều không lấy học phí”.

“Bố mẹ tôi đều là nông dân, kinh tế khó khăn, anh chị tôi cũng chỉ học hết tiểu học đến cấp 2, rồi đều đi học nghề cả. Lúc ấy suy nghĩ của tôi cũng như bao người ở quê, chỉ cần biết đọc, biết viết rồi về làm nương rẫy. Tôi xác định mình chỉ học hết lớp 12 thôi. Nhưng rồi thầy cô khuyên nhủ tôi học cao, thế rồi tôi sực tỉnh, quyết định lại theo đuổi con chữ”. Năm học cuối cấp, học trò nghèo Mạnh Trí có kiến thức căn bản tốt, giành giải Khuyến khích trong kì thi học sinh giỏi quốc gia. Ban đầu, anh chọn Trường ĐH Sư phạm Hà Nội với dự tính miễn học phí, nhưng không đậu mà lại trúng tuyển Trường ĐH Khoa học Tự nhiên, ĐHQGHN. Cơ duyên này cũng đã gắn anh với ngôi trường đào tạo khoa học cơ bản hàng đầu cho tới tận bây giờ.

### TỪ NỖI NIỀM TRẦN TRỖI VỀ Ô NHIỄM MÔI TRƯỜNG TỚI GIẢI THƯỞNG DANH GIÁ

Chia sẻ về cụm 3 công trình vinh dự nhận giải thưởng Tạ Quang Bửu năm 2024, PGS.TS Trần Mạnh Trí cho biết, những công trình này đã được công bố trên các tạp chí khoa học thuộc top 5% hàng đầu thế giới trong các ngành: Kỹ thuật môi trường, Độc học và Sức khỏe. Nội dung chính của cụm 3 công trình nghiên cứu là phát triển các phương pháp phân tích chính xác các hợp chất hữu cơ gây rối loạn nội tiết mới nổi, nhóm phthalate và siloxane trong môi trường không khí và nước, dựa trên các thiết bị phân tích chính xác và hiện đại.

Phthalate và siloxane được biết đến là các phụ gia được sử dụng rất phổ biến với hàm lượng lớn (lên tới vài phần trăm khối lượng). Nó được dùng phổ biến trong các vật liệu bằng nhựa, vật dụng gia đình, sản phẩm chăm sóc cá nhân, mỹ phẩm, dược phẩm, thẩm mỹ... “Khi chúng ta sử dụng, các hóa chất này có thể thôi ra môi trường không khí và nước. Chẳng hạn, trong không khí, ngay tại nhà ở, các hóa chất này có

thể phát tán, khi chúng ta hít thở, thì có thể hấp thu nó. Tương tự, đối với đường nước uống, nếu không thể loại bỏ được, người dùng cũng có thể hấp thu các hóa chất này”.

Trong khi đó, qua thí nghiệm trên động vật, đã có những bằng chứng cho thấy, phthalate và siloxane có những độc tính, có thể làm thay đổi hệ nội tiết, hormone sinh sản (estrogen), hormone sinh trưởng và hệ vận động của động vật.

Cộng đồng khoa học đặc biệt quan tâm về hai nhóm hợp chất này. Tuy nhiên, cho đến nay những hiểu biết về độc tính và khả năng phát tán của chúng vào môi trường vẫn còn rất hạn chế tại hầu hết các quốc gia trên thế giới.

“Những nghiên cứu này góp phần giải quyết vấn đề cấp bách mang tính toàn cầu là ô nhiễm môi trường do sự phát tán của các hoá chất tổng hợp.”, PGS.TS Trần Mạnh Trí cho hay.

Tại Hà Nội, nghiên cứu đã tiến hành đo đạc, quan trắc mức độ phân bố của các chất này trong không khí, trong nguồn nước. Nhóm tác giả cũng đã đề xuất công thức và ước lượng mức độ rủi ro phơi nhiễm của các hóa chất này qua con đường hít thở, đường uống cho các nhóm lứa tuổi khác nhau. Các kết quả nghiên cứu không chỉ mới tại Việt Nam, mà còn có ý nghĩa khoa học sâu sắc và đóng góp cơ sở dữ liệu nền quan trọng giúp phát triển các nghiên cứu chuyên sâu trên thế giới.

Một trong những giá trị thực tiễn nổi bật của công trình, giúp định hướng để chế tạo các vật liệu tiên tiến, thiết bị hiện đại, có thể tự động hóa với mục tiêu làm sạch môi trường không khí (đặc biệt là không khí trong nhà) và nguồn nước.

Là tác giả chính của cụm ba công trình, PGS.TS Trần Mạnh Trí có ý tưởng về đề tài từ năm 2017, nhưng phải đến khoảng thời gian năm 2019 - 2021, anh cùng nhóm nghiên cứu mới tiến hành thu thập mẫu

nghiên cứu tại khu vực Hà Nội và lân cận một cách bài bản và công phu. “Không chỉ cá nhân tôi, mà nhiều nhà khoa học đều có ước muốn đạt giải thưởng Tạ Quang Bửu bởi sự danh giá và liêm chính trong xét duyệt. Khi kết quả được công bố, tôi vỡ òa, lâng lâng hạnh phúc. Giải thưởng Tạ Quang Bửu là sự ghi nhận của cộng đồng khoa học cho những cố gắng, nỗ lực của cá nhân và nhóm nghiên cứu, điều đó động viên, khích lệ chúng tôi rất nhiều”, PGS.TS Trần Mạnh Trí chia sẻ.

Bên cạnh một số công trình nghiên cứu đặc biệt kể trên, PGS.TS Trần Mạnh Trí cũng là thành viên chủ lực của nhóm nghiên cứu mạnh cấp ĐHQGHN về Quan trắc và đánh giá rủi ro các độc chất hữu cơ trong môi trường, do PGS.TS Từ Bình Minh làm trưởng nhóm. Đây là tập hợp những nhà khoa học có chuyên môn sâu trong các lĩnh vực Hóa phân tích, Hóa hữu cơ, Hóa môi trường và Chăm sóc sức khỏe cộng đồng. Nhóm nghiên cứu được thành lập trước vấn đề cấp bách về ô nhiễm môi trường, nhất là ô nhiễm do các hóa chất có độc tính đang thu hút được sự quan tâm của các nhà khoa học và xã hội. Bên cạnh đó, đây cũng là một lĩnh vực cần có các nghiên cứu tổng thể khái quát, đồng bộ, cần có sự tham gia của những chuyên gia trong nhiều lĩnh vực khác nhau.



“Mục tiêu lớn nhất của chúng tôi là nghiên cứu cơ bản có định hướng ứng dụng, đồng thời hướng đến công bố quốc tế, đăng kí sở hữu trí tuệ hoặc giải pháp hữu ích cho môi trường. Bên cạnh đó, nhóm cũng tìm kiếm các đối tác trong và ngoài ĐHQGHN, từng bước triển khai ứng dụng về chế tạo thiết bị thu mẫu, vật liệu tiên tiến và cung cấp giải pháp hỗ trợ bài toán ô nhiễm môi trường, góp phần vào mục tiêu chung chăm sóc sức khỏe cộng đồng, phát triển kinh tế xã hội bền vững”, anh chia sẻ.

Thời gian qua, ĐHQGHN là một trong những đơn vị đứng đầu cả nước về số lượng các công trình khoa học được công bố hàng năm; đồng thời tiếp tục chuyển dịch sang mô hình đại học trách nhiệm xã hội cao, phục vụ trực tiếp sự phát triển của xã hội bằng việc thúc đẩy các hoạt động khởi nghiệp/đổi mới sáng tạo, chuyển giao tri thức, tập trung phát triển các nghiên cứu ứng dụng, chuyển giao và thương mại hóa sản phẩm khoa học và công nghệ.

Năm 2023, nhóm nghiên cứu mạnh về Quan trắc và đánh giá rủi ro các độc chất hữu cơ trong môi trường cùng 5 nhóm nghiên cứu khác có thành tích công bố đỉnh cao thuộc ĐHQGHN đã được nhận hỗ trợ dưới dạng nhiệm vụ khoa học và công nghệ, từ nguồn ưu tiên đầu tư của Quỹ Khoa học và Công nghệ và nguồn đầu tư các dự án trung dài hạn của ĐHQGHN, giá trị mỗi suất là 1 tỷ đồng.

### THÀNH CÔNG TỪ SỰ NỖ LỰC KHÔNG NGỪNG

“Xuất phát điểm thấp nên thành quả có được ngày hôm nay, ngoài sự may mắn thì chính tôi cũng phải quyết tâm và nỗ lực không ngừng”.

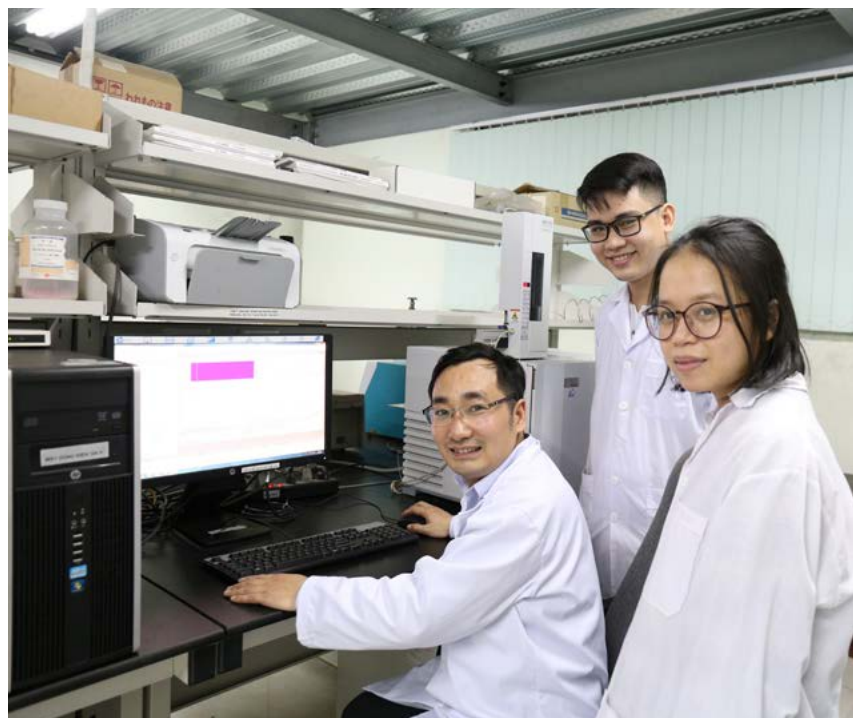
Theo PGS.TS Trần Mạnh Trí, người làm khoa học cần có tính tỉ mỉ và kiên nhẫn, sẵn sàng đối mặt với thất bại. “Với cá nhân tôi, chìa khóa cho những thành quả ngày hôm nay là sự quyết tâm, nghị lực vượt

qua thử thách. Những thí nghiệm làm sai thì rút ra bài học bổ ích”. Bên cạnh đó, động lực lớn nhất của anh là hi vọng thoát ly, xác định theo con đường khoa học và nghiên cứu, đồng thời trở thành tấm gương cho các em noi theo.

Tuy nhiên, điều quan trọng nhất cho những thành quả của anh là những tấm lòng thầy cô giáo, những người đã dẫn dắt anh trong quá trình học tập và nghiên cứu. “Người thầy của tôi, GS.TSKH Nguyễn Đức Huệ, nhà giáo tại Trường ĐH Khoa học Tự nhiên đã truyền cho tôi sự say mê, nghiêm túc trong khoa học và tấm lòng yêu thương tới học trò. Tôi may mắn được tiếp nối các thầy và tôi cũng sẽ cố gắng trao lại những cơ hội và giá trị tốt đẹp đó cho những thế hệ mai sau”, anh chia sẻ.

Bên cạnh đó, trong những năm qua, ĐHQGHN đã có rất nhiều chính sách hỗ trợ hiệu quả đối với các nhà khoa học trong ĐHQGHN. Điển hình là việc hình thành cách nhóm nghiên cứu mạnh, tiến hành triển khai các ý tưởng lớn, thực hiện đề án, dự án tổng thể và quyết tâm giải quyết các vấn đề cấp bách hiện nay, nhằm thực hiện nhiệm vụ phát triển kinh tế xã hội cho đất nước. “Chúng tôi cũng may mắn khi có được nguồn lực, cơ sở vật chất và trang thiết bị, đồng thời có kinh phí để triển khai những dự án quan trọng này” - PGS.TS Trần Mạnh Trí chia sẻ.

Theo PGS.TS Trần Mạnh Trí, từ trải nghiệm của bản thân anh thì việc theo đuổi con đường khoa học cần có sự kiên trì, bền bỉ, không bỏ cuộc. Bên cạnh đó, anh cũng mong muốn ĐHQGHN sẽ có thêm nhiều chính sách tốt hơn, tạo điều kiện cho các nhà khoa học trẻ có cơ hội được sống với đam mê nghiên cứu.



# CỰU SINH VIÊN PHẠM TUẤN ANH: ĐỒNG HÀNH VỚI UET TRONG CÔNG TÁC HƯỚNG NGHIỆP VÀ TUYỂN DỤNG SINH VIÊN

TUYẾT NGÀ



TRƯỜNG ĐH CÔNG NGHỆ - ĐHQGHN (VNU-UET) KHÔNG CHỈ LÀ NƠI NUÔI DƯỠNG, VUN ĐẮP ĐAM MÊ CHO SINH VIÊN TRONG HỌC TẬP, NGHIÊN CỨU MÀ CÒN LÀ BỆ PHÓNG VỮNG CHẮC, GIÚP NGƯỜI HỌC GẮT HÁI NHỮNG THÀNH TỰU LỚN TRONG SỰ NGHIỆP. CỰU SINH VIÊN PHẠM TUẤN ANH - K48, KHOA CÔNG NGHỆ THÔNG TIN, TRƯỞNG THÀNH TỬ MÁI TRƯỜNG ĐH CÔNG NGHỆ, NAY LÀ GIÁM ĐỐC CTCP JOBOKO TOÀN CẦU, LUÔN BIẾT ỚN NGÔI TRƯỜNG ĐÃ TẠO ĐÀ CHO BẢN THÂN PHÁT TRIỂN VÀ TRỞ THÀNH ĐỐI TÁC ĐỒNG HÀNH CÙNG NHÀ TRƯỜNG TRONG HƯỚNG NGHIỆP, TUYỂN DỤNG SINH VIÊN.

**Trở về Trường ĐH Công nghệ - ĐHQGHN, kỷ niệm nào khiến anh gợi nhớ đến quãng thời gian "thanh xuân vườn trường" không thể quên của bản thân?**

Khóa K48, Khoa Công nghệ thông tin là một trong những khóa đầu tiên khi Trường ĐH Công nghệ - ĐHQGHN mới thành lập năm 2004, lúc bấy giờ phòng học và giảng đường còn khó khăn và thiếu thốn, nhưng chúng tôi đi học rất vui. Chúng tôi đến từ các vùng quê khác nhau của đất nước. Công nghệ thông tin là ngành khá mới mẻ, máy tính là thứ tôi chưa từng được chạm vào trước khi nhập học, nhưng các thành viên trong lớp đều coi UET



là mái nhà chung đoàn kết với những người thầy, người cô nhiệt tình hỗ trợ và truyền thụ kiến thức cho sinh viên.

Dù thời điểm đó, các hoạt động dành cho sinh viên không nhiều, nhưng mỗi sự kiện diễn ra đều để lại nhiều dấu ấn đối với mỗi sinh viên. Tôi ấn tượng nhất là cuộc thi FIRA Robosoccer, bởi chính nó đã giúp tôi có thêm nhiều trải nghiệm, cơ hội và sự trưởng thành. Cuộc thi lập trình giả lập robot đá bóng, lập trình bằng C++ được thầy Đào Kiến Quốc tâm đắc đưa từ nước ngoài về Trường nhằm tạo phong trào và phát triển kỹ năng lập trình cho sinh viên. Tôi háo hức tham gia với động lực là đội giành giải Nhất sẽ được sang Mỹ thi đấu. Trong gần 3 tháng không kể ngày đêm, tôi tập trung tìm hiểu sâu về bóng đá đỉnh cao trong thực tế, tìm cách thử nghiệm tạo ra rất nhiều thuật toán mới để điều khiển robot di chuyển tốt nhất, cải tiến các giải thuật... hướng tới mục tiêu tiến đạo di chuyển nhanh, sút chuẩn, phòng thủ chặt, thủ môn xuất sắc. Ngoài thời gian học, cứ rảnh rỗi là tôi tập trung lập trình. Khi thi đấu trải qua nhiều vòng thi rất kịch tính, điều tôi nhớ khá phấn khích là loại được đội năm trước vô địch ngay ở vòng loại với tỉ lệ điểm số chênh lệch lớn, đội này vốn rất tự tin vì họ có nhiều kinh nghiệm lập trình, thi đấu từ năm trước ở vòng quốc gia và quốc tế.

Kết quả thi thành công ngoài mong đợi, tôi giành được giải Nhất và được thêm giải thưởng sáng tạo do lối đá cuốn hút, luôn giành chiến thắng trong tất cả các trận đấu, do công ty Tinh Vân tài trợ. Lúc đó, tôi cảm thấy rất vui và tự hào khi cầm những đồng tiền đầu tiên kiếm được từ sự nỗ lực của bản thân. Tuy vậy, tôi có một chút tiếc nuối và hụt hẫng khi vòng quốc tế vì một số lý do mà ban tổ chức không bố trí cho đội tuyển sinh viên Việt Nam tham dự vào



đấu trường quốc tế. Mặc dù, cuộc thi FIRA Robosoccer đến nay không còn được tổ chức tại UET nữa, nhưng sinh viên có thêm nhiều cơ hội trải nghiệm, trau dồi thêm các kỹ năng tại các đấu trường quốc tế ở các cuộc thi lớn hơn.

Những cảm xúc tiếc nuối và hụt hẫng của cuộc thi nhanh chóng qua đi, khi tôi được tuyển vào vườn ươm công nghệ TVI của Tinh Vân vào năm thứ 3. Ngày ấy cơ hội công việc cho sinh viên còn hạn chế, mô hình vườn ươm hay khởi nghiệp lại càng hiếm, nên đó cũng là cơ hội tốt... Và tại vườn ươm tôi được trải nghiệm dự án thực tế, trưởng thành dần về nhận thức.

Nhìn lại những chặng đường khó khăn, cùng những trải nghiệm với nhiều cung bậc cảm xúc, tôi cảm thấy mình may mắn khi được trải qua cảm giác chiến thắng bản thân bằng sự tự nỗ lực. Hơn cả là những cơ hội tốt để bắt đầu hành trình khám phá bản thân.

Tôi muốn kể chuyện này vì nhận thấy từ trải nghiệm cá nhân nếu các

bạn sinh viên có thể tham gia các cuộc thi diễn ra trong thời gian dài, làm dưới dạng project với sự quyết tâm cao sẽ giúp gia tăng năng lực nhanh chóng, đồng thời cũng giúp các bạn dễ dàng có được những cơ hội tốt nhất từ các doanh nghiệp dựa trên chứng minh năng lực cá nhân. Tôi mong muốn có thêm nhiều cuộc thi tương tự tạo sân chơi cho sinh viên.

**Với vai trò là cựu sinh viên Trường ĐH Công nghệ, đồng thời là doanh nghiệp đồng hành với sự phát triển của Nhà trường, mong muốn của anh đối với các thế hệ sinh viên sau này như thế nào?**

Dù với vai trò là doanh nghiệp hay cựu sinh viên, đối với tôi môi trường giáo dục và nghiên cứu tại Trường ĐH Công nghệ vẫn luôn là môi trường đào tạo chất lượng, các thầy cô giáo giỏi chuyên môn, tâm huyết hướng về sinh viên. Hơn nữa, với điểm tuyển sinh đầu vào cao nên sinh viên Nhà trường đều là những bạn trẻ tài năng trên khắp cả nước được đào tạo



tại Trường.

Tôi rất tự hào và vui mừng khi trở lại đồng hành với Trường ĐH Công nghệ - mái nhà chung của nhiều thế hệ cựu sinh viên với vai trò là doanh nghiệp hỗ trợ trong công tác hướng nghiệp và phát triển cơ hội nghề nghiệp cho sinh viên. Những năm đầu tiên tốt nghiệp, với khát khao khởi nghiệp, tôi đã quyết định làm gì đó sâu về kỹ thuật để khai thác lợi thế xuất phát điểm của dân công nghệ. Vì vậy, tôi đã tập trung tối đa hóa lợi thế của mình và trau dồi thêm các lĩnh vực khác để hoàn thiện. Và tôi cũng nhận ra sinh viên khối ngành kỹ thuật thường có sự hạn chế về kỹ năng mềm, nhưng lại tỉ mỉ và giỏi làm sản phẩm. Từ những kinh nghiệm của bản thân, tôi mong muốn được trở lại Trường để giúp cho sinh viên khối ngành công nghệ - kỹ thuật tăng thêm cơ hội nghề nghiệp. Đồng thời các em được trau dồi và tham gia các hoạt động đào tạo kỹ năng, định hướng nghề nghiệp, tìm hiểu thêm thông tin thị trường lao động... để bản thân năng động hơn trong thời đại

công nghệ số.

**Được biết CTCP JobOKO Toàn Cầu đã phối hợp với Nhà trường xây dựng Cổng thông tin việc làm, anh có thể chia sẻ thêm về lợi ích của sản phẩm công nghệ này đối với sinh viên UET?**

Dựa trên nền tảng công nghệ tuyển dụng (HR Tech) của CTCP JobOKO Toàn Cầu, chúng tôi đã hỗ trợ Nhà trường xây dựng cổng thông tin việc làm tại địa chỉ: <https://vieclam.uet.vnu.edu.vn>, kết nối các doanh nghiệp trong lĩnh vực công nghệ - kỹ thuật. Từ đó, hỗ trợ sinh viên UET sau khi tốt nghiệp có những cơ hội việc làm đúng chuyên môn, chuyên ngành.

Sau 8 tháng triển khai đã có 90% sinh viên sử dụng & thu hút thêm gần 200 doanh nghiệp lớn tham gia tuyển dụng và kết nối cùng nhà trường, sinh viên.

Cổng thông tin việc làm là một giải pháp kết nối sinh viên với doanh nghiệp và là nơi giúp sinh viên hiểu rõ về nghề nghiệp, xu hướng thị trường lao động. Từ đó, sinh viên sẽ

có những định hướng trong học tập và Nhà trường sẽ có những phương pháp giảng dạy đổi mới, chương trình đào tạo gắn liền với nhu cầu xã hội.

Sau thời gian hai bên hợp tác, sinh viên UET ngày càng trở nên tích cực và quan tâm nhiều hơn đến kỹ năng, nghề nghiệp tương lai, bên cạnh đó, chất lượng các nhóm nội dung liên quan kỹ năng mềm ngày càng đa dạng, phong phú hơn phù hợp với xu thế công dân toàn cầu. Điều đó thể hiện sự năng động, nâng cao chất lượng đầu ra của Ban Giám hiệu cùng các thầy cô Nhà trường đối với sinh viên, nhằm cung cấp nguồn nhân lực chất lượng cao cho thị trường lao động.

Qua đây, Công ty JobOKO nói chung và bản thân tôi nói riêng sẽ tiếp tục hợp tác, hỗ trợ Nhà trường xây dựng và triển khai các chương trình với định hướng hoàn thiện tối đa hiểu biết, kỹ năng cho sinh viên về nghề nghiệp. Chúng tôi sẽ đồng hành với Nhà trường trong nhiều hoạt động và chương trình hơn nữa bởi sự tâm huyết, nhiệt tình của đội ngũ lãnh đạo và thầy cô Trường ĐH Công nghệ luôn có tâm thế hướng về những giá trị tốt đẹp mang lại cho sinh viên.

**Đối với hiện tượng sinh viên quá chú trọng vào làm việc kiếm tiền khi còn đang trong quá trình học tập. Quan điểm và lời khuyên của anh như thế nào?**

Ngày nay, số lượng sinh viên chú trọng vào việc làm quá sớm, hoặc "mải mê" kiếm tiền mà quên mất nhiệm vụ quan trọng của bản thân là đang trong thời gian tích lũy kiến thức có xu hướng gia tăng. Khi kiếm được những khoản tiền đầu tiên các em sẽ cảm thấy vui mừng và "trượt dài" trong những niềm vui đó mà quên nhiệm vụ học tập của bản thân. Tuy nhiên, các doanh nghiệp cần nguồn nhân lực có gắn kết và có khả năng phát triển trong tương lai. Do vậy, nếu hiện tại các bạn chỉ tập trung vào công việc khi còn đang ngồi trên ghế giảng đường thì sẽ có những hệ lụy tương lai về con đường phát triển sự nghiệp cá nhân.

The screenshot shows the website interface for UET (University of Engineering and Technology). At the top, there is a navigation bar with the university logo and name, and a menu with items like 'GIỚI THIỆU', 'CƠ HỘI NGHỀ NGHIỆP', 'KIỂM SÁT VIỆC LÀM', 'TẠO CV', 'GƯƠNG MẶT TIÊU ĐIỀU', 'HOẠT ĐỘNG', and 'LIÊN HỆ'. Below this is a section titled 'Việc làm theo Khoa/Viện' (Jobs by Faculty/Institute) with six categories: Khoa Điện tử viễn thông, Khoa Vật lý kỹ thuật và Công nghệ Nano, Khoa Công nghệ thông tin, Khoa Công nghệ nông nghiệp, Khoa Công nghệ Xây dựng - Giao thông, and Viện Công nghệ Hàng không vũ trụ. A 'Xem thêm việc làm' button is present. Below that is a 'Hướng dẫn đăng ký tìm việc làm' (Job Search Registration Guide) with four steps: 01 Tạo tài khoản, 02 Xác minh Email, 03 Hoàn thiện CV, and 04 Xem việc làm & Ứng tuyển với CV.

## Cẩm nang nghề nghiệp

Với sinh viên Trường ĐH Công nghệ, học tập kiến thức nên được ưu tiên hàng đầu nhất là năm thứ nhất và năm thứ hai cần tập trung trau dồi kiến thức cơ bản. Đến năm thứ ba, năm thứ tư khi các em đã trưởng thành, sắp xếp cân bằng giữa việc học tập với các hoạt động khác, lúc đó các bạn có thể tham gia các chương trình thực tập/part-time để “va chạm” với môi trường thực tế, cố gắng phấn đấu để được doanh nghiệp nhìn nhận, sẵn sàng cho tham gia dự án thực tế là tốt nhất. Khi đi làm thêm, nếu các em có năng lực tốt và được doanh nghiệp đánh giá cao để được tham gia các dự án thực tế, thử sức trong các nhiệm vụ khó, quan trọng nhất là các em nỗ lực để tạo ra sản phẩm đưa vào sử dụng thực tế thì càng tuyệt vời. Những thành quả đó là minh chứng cho năng lực cá nhân, môi trường đào tạo không chỉ tốt về kiến thức chuyên môn mà gắn liền với thực tế. Mặt khác, khi đang là sinh viên các em có tố chất lãnh đạo, kỹ năng mềm tốt và khả năng dẫn dắt đội nhóm được doanh nghiệp công nhận và đặt ra bài toán thực tiễn để giải quyết, thì chứng tỏ bản thân em sau khi tốt nghiệp có khả năng khởi nghiệp. Sự nỗ lực khi sắp ra trường chính là bước tạo đà, tạo sự khác biệt

so với số đông còn lại trong hành trình sự nghiệp.

Bản thân tôi nói riêng và các doanh nghiệp nói chung đánh giá cao các bạn có khả năng cân bằng tốt giữa việc học tập đạt kết quả cao và làm part-time, được tham gia dự án thực tế tại các doanh nghiệp, cùng với đó là trau dồi kỹ năng tự học. Khi còn ngồi trên giảng đường, các bạn không nên đặt mục tiêu đi làm thêm là kiếm tiền, mà chỉ nên coi đó là một tiến trình học từ thực tế, kiếm tiền chỉ nên là việc phụ. Nếu có năng lực tốt, biết cách xây dựng lộ trình hợp lý, tiền sẽ tự tìm đến các bạn một cách rất tự nhiên mà không cần nóng vội, đốt cháy giai đoạn.

**Những lời nhắn gửi của anh đến các thế hệ sinh viên sau để các em phát huy được sự năng động, sáng tạo và chất riêng của UETer?**

Tôi luôn tự hào mình đã được học tập tại UET, tôi tin là các bạn

sinh viên cũng sẽ vậy. Chương trình đào tạo bài bản với năng lực chuyên môn tốt của đội ngũ giảng viên cùng sự tâm huyết của Nhà trường sẽ giúp các bạn luôn tự tin vững bước sau khi ra trường. Tiếp thu những kiến thức quý báu từ thầy cô, học thêm từ bạn bè, trau dồi thêm kỹ năng mềm, khả năng thích ứng và hòa nhập môi trường doanh nghiệp - đó chính là những kỹ năng quan trọng giúp bản thân tỏa sáng trên con đường sự nghiệp. Từ đó các bạn sẽ trở thành sinh viên toàn diện, có đủ năng lực và kiến thức kết nối tốt với môi trường lao động và tạo ra cơ hội cho bản thân để đạt được mục tiêu nghề nghiệp trong tương lai.

Đừng quên rằng luôn nỗ lực từ sớm, chỉ có nỗ lực tự thân mới giúp chúng ta trở nên khác biệt.

**Trân trọng cảm ơn anh!**

# CÔ NỮ SINH NHÚT NHÁT “LỘT XÁC” THÀNH “SAO MAI” TỎA SÁNG TRÊN BỤC GIẢNG

👉 TRÀ GIANG



NGUYỄN THỊ SAO (THƯỜNG ĐƯỢC GỌI VỚI CÁI TÊN THÂN MẬT LÀ SAO MAI) - CỰU SINH VIÊN KHÓA QH.2019, KHOA SƯ PHẠM TIẾNG ANH, TRƯỜNG ĐH NGOẠI NGỮ (ĐHQGHN), HIỆN LÀ GIÁO VIÊN TIẾNG ANH TẠI TRƯỜNG MARIE CURIE HÀ NỘI. SAO MAI ĐƯỢC BIẾT ĐẾN LÀ MỘT CÔ NÀNG SỞ HỮU VỀ NGOÀI XINH XẸN, RẠNG RỠ CÙNG THẦN THÁI TỰ TIN ĐÁNG NGƯỠNG MỘ. TUY NHIÊN, ÍT AI BIẾT RẰNG: ĐẰNG SAU NỤ CƯỜI TỎA SÁNG CỦA CÔ GIÁO GỐC NGHỆ AN LÀ CẢ MỘT CHẶNG HÀNH TRÌNH DÀI NỖ LỰC VÀ PHẤN ĐẤU ĐỂ CHIẾN THẮNG BẢN THÂN. TỪ MỘT CHÚ “ỐC SÊN”, CHỈ MUỐN AN YÊN TRONG CHIẾC “TỔ ẤM”, CÔ GÁI ẤY ĐÃ “LỘT XÁC” ĐỂ TRỞ THÀNH NGÔI “SAO MAI” RỰC SÁNG TRÊN BẦU TRỜI CỦA CHÍNH MÌNH.

## “4 NĂM ĐẠI HỌC GIỐNG NHƯ MỘT CUỘC CÁCH MẠNG”

Từ một cô nữ sinh suốt bao năm chỉ rèn luyện tiếng Anh qua ngữ pháp, Sao Mai chia sẻ rằng bản thân đã gặp rất nhiều khó khăn trong những ngày đầu bước chân vào ULIS. Được biết, cựu sinh viên trường U đã từng phải nhận điểm 2 trong bài thi Mock Test (bài thi nói) vào năm nhất đại học. Cú sốc điểm số cùng trải nghiệm “chật vật” khi cố gắng theo kịp các bạn đồng trang lứa đã tạo cho Sao Mai một nguồn động lực mạnh mẽ để quyết tâm thay đổi chính mình. Trải qua quá trình tìm tòi và chiêm nghiệm, cô nàng đã bắt tay vào việc lập kế hoạch dài hạn và ngắn hạn với mục tiêu rõ ràng nhằm cải thiện khả năng ngoại ngữ của bản thân.

Với kế hoạch đó, cô nàng bắt đầu “tìm hiểu IELTS từ con số 0”, tự mày mò học hỏi, tham gia các khóa học ôn luyện kết hợp với nghiên cứu kỹ kiến thức trên lớp. Cựu ULISer chia sẻ: “Ở thời điểm đó, với xuất phát điểm muộn hớn, mình xác định rằng nếu bạn bè đã cố gắng 1 thì mình phải cố gắng gấp 3 lần”. Chính bởi sự quyết tâm cùng tinh thần cố gắng không ngừng nghỉ đó mà Sao Mai đã thành công biến điểm yếu nhất của mình là kỹ năng Speaking trở thành điểm mạnh và cũng là yếu tố thu hút của cô nàng ở thời điểm hiện tại. Có lẽ vì thế mà đối với Sao Mai, 4 năm đại học của cô nàng quả thực “như một cuộc cách mạng”.

## CHÌA KHÓA CỦA SỰ TỰ TIN VÀ NĂNG LƯỢNG TRỀ TRUNG, NHIỆT HUYẾT

Tiếp xúc với Sao Mai lần đầu, dường như ai cũng đều

có ấn tượng mạnh mẽ với nguồn năng lượng tuổi trẻ trên gương mặt tươi tắn của cô nàng. Nhưng để có được dáng vẻ tự tin như hiện tại, ít ai biết rằng cô giáo quê xứ Nghệ đã phải trải qua vô vàn cuộc đấu tranh về tư tưởng: “Trong ba năm học cấp 3, mình giống như một con ốc sên vậy: chỉ muốn an yên trong chiếc tổ ấm của chính mình”. Qua những hồi tưởng dí dỏm của Sao Mai, không khó để hình dung ra dáng vẻ rụt rè và nhút nhát thời niên thiếu của cô nàng. Sao Mai tâm sự rằng hồi mới vào đại học, bản thân đã từng tự ti đến mức không dám tham gia bất cứ câu lạc bộ nào. Đặc biệt, những buổi thuyết trình trên giảng đường trở thành một nhiệm vụ “đáng sợ” hơn bao giờ hết.

### **“THẾ NHƯNG SAU NÀY MÌNH CHỢT NHẬN RA: MÌNH CHỈ ĐƯỢC SỐNG MỘT LẦN TRÊN ĐỜI”**

Chính khoảnh khắc nghiệm lại cùng sự giác ngộ trong tư tưởng đã thôi thúc cô nàng quyết tâm phải thực sự thay đổi. Ngoài việc vạch ra lộ trình học môn tiếng để cải thiện về tri thức, Sao Mai còn tham gia vào các lớp học kỹ năng mềm như kỹ năng thuyết trình, kỹ năng quản lý tài chính, kỹ năng lãnh đạo,... Vì vậy, kể từ năm thứ hai đại học, Sao Mai đã thành công thực hiện một cuộc “lột xác” đầy ngoạn mục cả về trí tuệ lẫn ngoại hình và giao tiếp xã hội. Sự phát triển toàn diện này không chỉ góp phần xây dựng nên hình tượng một nữ sinh ULIS đầy năng động, tự tin mà còn mở ra cho cô nàng rất nhiều cơ hội mới. Được biết, Sao Mai từng đạt giải Nhất cuộc thi hùng biện do Trung tâm phát triển kỹ năng mềm tổ chức,



và còn được mời làm diễn giả chia sẻ về phương pháp học ngoại ngữ hiệu quả cho một Học viện tiếng Anh.

Khi được hỏi về bài học sau hành trình phát triển bản thân, cựu ULISer bộc bạch: “Xuất phát điểm của mỗi người không giống nhau nên để đạt được đích đến thì chắc chắn con đường mình đi cũng phải thực sự khác biệt. Vậy nên thay vì so sánh bản thân với những người đã thành công thì hãy so sánh chính bản thân mình của quá khứ và hiện tại. Những tấm gương thành công nên là động lực để mình phấn đấu chứ không nên là nguyên nhân khiến mình thêm tự ti mỗi ngày”. Theo cô giáo trẻ, để hoàn thiện bản thân, trước hết phải xác định được điểm mạnh và điểm yếu cơ bản: điểm mạnh thì trau dồi thêm nữa, phát triển thêm nữa; còn với những điểm yếu thì cố gắng quan sát, học tập và cải thiện dần. Với sự quyết tâm mạnh mẽ từ trong tư tưởng cùng khát vọng chứng minh giá trị của bản thân, cô nàng Sao Mai đã thành công thoát ra khỏi “chiếc vỏ ốc” an toàn để trở thành một nhà giáo đầy nhiệt huyết, tự tin và năng lượng.

### **DỰ ÁN MÈO VẠC VÀ HÀNH TRÌNH ƯƠM MẦM TRI THỨC**

Được biết, cô giáo Sao Mai là một thành viên chủ chốt góp mặt vào trong dự án Mèo Vạc - dự án giáo dục do trường Marie Curie tổ chức. Theo như lời kể của cô, hoàn cảnh ở Mèo Vạc, Hà Giang “hết sức khó khăn” do thiếu nguồn nhân lực giảng dạy trầm trọng. Trong toàn huyện có đến 17 trường tiểu học, tuy nhiên chỉ có duy nhất một giáo viên dạy tiếng Anh cấp tiểu học. Thiếu hiểu sự vất vả của những giáo viên vùng cao khi phải đi quãng đường hơn 70km đến trường, Trường Marie Curie - nơi Sao Mai công



tác và giảng dạy, đã phát động dự án hỗ trợ dạy học trực tuyến tại huyện Mèo Vạc.

Tuy nhiên, chặng đường đem tri thức lên vùng cao Hà Giang của cô giáo trẻ cũng gặp phải nhiều khó khăn. Ngoài vấn đề đường truyền mạng, theo Sao Mai, một trở ngại đáng kể mà cô nàng phải đối mặt trong giai đoạn đầu của dự án chính là vấn đề "rào cản ngôn ngữ". Sao Mai chia sẻ: "Các bạn nhỏ ở đây chủ yếu là người dân tộc H'Mông và hầu như còn chưa thành thạo tiếng Kinh. Vì vậy, đôi khi mình phải vừa dạy tiếng Anh vừa hỗ trợ giải thích tiếng Việt". Mặc dù khó khăn là thế nhưng đối với Sao Mai, đến với Mèo Vạc, tình yêu của cô nàng với nghề giáo đã "tăng lên nhiều bậc". Trải qua 2 năm đồng hành cùng dự án, sự tiến bộ của các bạn học sinh vượt khó cùng những tình cảm gắn bó mà các em dành cho cô giáo chính là nguồn động lực lớn lao giúp cho Sao Mai vững bước hơn trên hành trình ước mơ tri thức. "Nhờ dự án mà mình biết là mình đã chọn đúng nghề, một nghề nhân văn, một nghề giúp ích cho cuộc đời", Sao Mai tâm sự.

### **"KHÔNG CÓ ĐƯỜNG TẮT DẪN ĐẾN BẤT KỲ NƠI NÀO MÀ BẠN ĐANG ĐẾN"**

Đây chính là châm ngôn sống của Sao Mai và cũng là kim chỉ nam mà cô nàng luôn mang theo trên chặng đường tiến đến cánh cửa thành công. Sao Mai cho rằng, muốn

đạt được bất cứ thành tựu nào cũng phải trải qua một quá trình khổ luyện, cọ xát và thử thách bản thân trên nhiều phương diện. Hành trình tìm hiểu bản thân là một hành trình gian nan, vì vậy muốn đạt được bất cứ thành tựu gì cũng phải đặt mục tiêu, kế hoạch rõ ràng để đi được lâu dài.

Đặc biệt, cô giáo xứ Nghệ cũng có đôi lời muốn nhắn gửi đến ULISers: Trên hành trình tìm đến thành công sẽ có những khó khăn nhất định, đừng chùn bước, hãy cố gắng hết mình. Bởi nếu không thử thì các bạn sẽ không bao giờ biết được liệu mình có thể thành công hay không. Có thể các bạn sẽ thất bại, nhưng khi vượt qua thất bại đó để bước tiếp bạn sẽ nhận ra những chân trời mới, khai phá được những khả năng tiềm tàng không bao giờ ngờ tới của bản thân. Và đặc biệt hơn, một khi đã dám thử thì chính là bạn đã dám bước ra khỏi vùng an toàn của mình, đấy chính là thành công.

Được biết, Sao Mai vừa đỗ học bổng Thạc sĩ của Trường Đại học Nottingham Trent tại Anh Quốc. Hy vọng hành trình sắp tới của cô nàng sẽ càng rực rỡ và thành công hơn nữa, như chính niềm hy vọng mà mẹ Sao Mai đã gửi gắm vào cái tên của cô nàng: "tỏa sáng như vì sao, rực rỡ như ánh ban mai trên bầu trời".

# THỦ KHOA TỐT NGHIỆP ĐÌNH THẾ NAM VNU – HUS CHẤP CÁNH ƯỚC MƠ KHOA HỌC

**👉 ÁNH DƯƠNG**

LÀ MỘT TRONG SỐ ÍT SINH VIÊN ĐẠT ĐIỂM GPA TOÀN KHÓA 3.53, TỐT NGHIỆP THỦ KHOA ĐẦU RA NGÀNH KHOA HỌC VẬT LIỆU, TRƯỜNG ĐH KHOA HỌC TỰ NHIÊN, ĐHQGHN, ĐÌNH THẾ NAM CŨNG LÀ MỘT "THỢ SẴN HỌC BỔNG" CHÍNH HIỆU.

## CƠ DUYÊN ĐẶC BIỆT VỚI TRƯỜNG ĐH KHOA HỌC TỰ NHIÊN, ĐHQGHN

Yêu thích các môn tự nhiên, trong thời gian đăng kí nguyện vọng xét tuyển đại học, Đình Thế Nam luôn băn khoăn về việc chọn trường học cho mình. Khi ấy, chị gái của Nam - cựu sinh viên của Trường ĐH Khoa học Xã hội và Nhân văn, ĐHQGHN có khuyên Nam chọn Trường ĐH Khoa học Tự nhiên. Theo lời chị thì, "Trường ĐH Khoa học Tự nhiên rất tốt, lại được trang bị nhiều thiết bị thí nghiệm hiện đại, đội ngũ giảng viên đều là giáo sư, phó giáo sư đầu ngành, uy tín... và quan trọng là học phí khá thấp so với các trường khác, mà chất lượng đào tạo hàng đầu".

Nam bén duyên với Trường ĐH Khoa học Tự nhiên, ĐHQGHN từ đó. Nam thấy ngành Khoa học Vật liệu, hoàn toàn phù hợp với định hướng chuyên ngành màng mỏng bán dẫn mà em theo đuổi.

## MÔI TRƯỜNG HỌC THUẬT LÍ TƯỞNG

Khoa Vật lý là một trong những đơn vị đào tạo có truyền thống lâu đời của Trường ĐH Khoa học Tự nhiên, ĐHQGHN. Đội ngũ giảng viên là những chuyên gia đầu ngành, có



kinh nghiệm đào tạo. Theo học tại Khoa, Nam không chỉ được học lý thuyết mà còn được thực hành trong hệ thống phòng thí nghiệm “đỉnh của chóp”.

Nam và nhiều sinh viên khác choáng ngợp khi được học cùng thiết bị thí nghiệm hiện đại hàng đầu thế giới như máy gia tốc, kính hiển vi điện tử quét, các hệ laser, hệ siêu máy tính... “Khoa và Nhà trường cũng khuyến khích sinh viên tham gia nghiên cứu khoa học từ sớm, nên chúng em cũng được tiếp cận và khai thác hệ thống nghiên cứu hiện đại này” - Nam chia sẻ.

Sau 4 năm học tập tại Trường, được sự giúp đỡ của thầy cô, Thế Nam đã hoàn thành chương trình đào tạo, sẵn sàng áp dụng kiến thức và kỹ năng cơ bản về bộ môn Toán, Vật lý để áp dụng cho nghiên cứu khoa học. “Những kiến thức chuyên ngành được

các thầy cô bộ môn tận tình truyền đạt, giúp em dễ hiểu hơn và tập trung hơn trong mỗi giờ học. Chúng em cũng may mắn khi được học tập cùng các giáo sư, phó giáo sư - những “cây đa, cây đề” trong Khoa - như thầy Lê Văn Vũ, thầy Bạch Thành Công, thầy Nguyễn Quang Báo...”

Nam kể: “Nhớ lần học môn Điện và Từ, 12 giờ đêm em nhận tin cho giảng viên để hỏi bài, nghĩ rằng sáng dậy cô sẽ trả lời, nhưng không ngờ cô vẫn đang thức. Cô đã tận tình trả lời em ngay lúc đó. Các thầy cô cũng rất vui tính, như thầy Nguyễn Hoàng Nam, thầy Hoàng Chí Hiếu luôn xen kẽ những câu chuyện, thông điệp thú vị vào bài giảng, để tiết học của sinh viên vui vẻ hơn, vừa học được kiến thức, vừa học được những kỹ năng xã hội. Các giảng viên cũng luôn khích lệ chúng em phát biểu đóng góp xây dựng bài

với phương châm học và làm việc chủ động, sáng tạo đã giúp em củng cố thêm kiến thức và sự tự tin, bồi dưỡng niềm say mê nghiên cứu”.

Triết lý trong đào tạo nhân tài của ĐHQGHN là đào tạo tinh hoa. Đào tạo ở ĐHQGHN không chỉ nhằm trang bị cho sinh viên đầy đủ kiến thức, năng lực sáng tạo, phẩm chất đạo đức, mà còn chú trọng đào tạo cho sinh viên ngoại ngữ, các kỹ năng và năng lực tổ chức, đặc biệt là phát triển tư duy, tầm nhìn, giúp sinh viên có đầy đủ bản lĩnh và nghị lực để vào đời và sáng nghiệp.

Ngoài các giờ học và giờ thực hành trên phòng thí nghiệm, Thế Nam cũng tham gia các câu lạc bộ Vật lý, tham gia các hoạt động nghiên cứu học thuật như Cách mạng A+, Lab Tour. “Hàng năm, Nhà trường cũng tổ chức các Hội nghị Khoa học sinh viên, là sân chơi giúp chúng em có cơ hội trình bày những nghiên cứu và giao lưu học hỏi”.

Và kết quả mà Đinh Thế Nam nhận được là vô cùng xứng đáng, khi mà GPA của bạn dần được cải thiện sau 4 năm học. Tốt nghiệp thủ khoa đầu ra ngành Khoa học Vật liệu với GPA toàn khóa 3.53, bảo vệ khóa luận tốt nghiệp đạt 10/10, Nam còn là “thợ săn học bổng” chính hiệu với học bổng khuyến khích học tập nhiều học kỳ liên tiếp; học bổng dành cho sinh viên tốt nghiệp loại Giỏi toàn khóa; học bổng Odon Vallet năm học 2021-2022; học bổng Đào Minh Quang năm học 2021-2022. Bạn cũng là một trong 6 sinh viên xuất sắc của Khoa Vật lý nhận Giải thưởng Nguyễn Hoàng Phương năm học 2021-2022. Đinh Thế Nam cũng nhiều lần được nhận Giấy khen của Hiệu trưởng Trường ĐH Khoa học Tự nhiên trong học tập và tích cực trong công tác lớp.

Không chỉ học giỏi, Thế Nam còn là một gương mặt trẻ tiêu biểu cho hoạt động ngoại khóa và Đoàn, Hội. Nam đã vinh dự được nhận danh hiệu Gương mặt trẻ tiêu biểu cấp cơ sở năm 2022; danh hiệu Sinh viên 5 tốt cấp ĐHQGHN, cấp Thành phố Hà Nội và từng giành giải Ba cuộc thi “Đại sứ truyền thông HUS” năm 2023.

Khi là sinh viên theo học tại Trường ĐH Khoa học Tự nhiên, ĐHQGHN, Nam có cơ hội nhận được nhiều loại học bổng khuyến khích học







tập ngoài ngân sách đến từ các cá nhân, tổ chức... "Gia đình em cũng không thuộc diện khá giả, nên những nguồn học bổng như vậy đã giúp em và gia đình đỡ được phần nào chi phí cho học tập" - Nam bộc bạch.

#### CƠ HỘI VIỆC LÀM RỘNG MỞ CHO NGÀNH KHOA HỌC VẬT LIỆU

Khoảng thời gian từ năm 2021 trở về trước, bản thân Nam cũng như nhiều sinh viên khác ít quan tâm tới ngành học này. Điều này cũng cho thấy, đây là một ngành học chưa được phổ biến tại Việt Nam, so với các ngành học thông thường khác. Trên thực tế, "ma trận" các ngành học như công nghệ thông tin, kinh tế, ngân hàng... luôn là những ngành "hot", thu hút nhiều sinh viên theo học. Những ngành khoa học cơ bản lại thu hút được rất ít sinh viên, mặc dù khoa học cơ bản là cốt lõi của sự phát triển thế giới, đặc biệt trong thời kì công nghệ 4.0. Khi nhu cầu thị trường ngày càng tăng,

nguồn cung thấp, đồng nghĩa với việc nhà tuyển dụng cần sẵn đón các sinh viên ngay khi vừa tốt nghiệp.

Hiện nay, các sản phẩm về vật liệu dẫn thuốc, thực phẩm bổ trợ, vật liệu lọc nước, nhận biết về chất độc, thiết bị tiết kiệm điện, thiết bị tích điện năng pin mặt trời... đều là sản phẩm của quá trình nghiên cứu về khoa học vật liệu. Tốt nghiệp ngành Khoa học Vật liệu, sinh viên hoàn toàn có cơ hội làm việc tại các công ty, tập đoàn công nghệ cao như LG, Samsung, Canon... và được làm việc theo đúng chuyên ngành. Mỗi năm, Khoa Vật lý đều tổ chức các chương trình hướng nghiệp và mời các tập đoàn về phỏng vấn, tuyển dụng nhân sự trực tiếp, nên sinh viên đều có cơ hội việc làm tốt. Bên cạnh đó, các chương trình liên kết với các đại học trong nước và quốc tế của Trường ĐH Khoa học Tự nhiên cũng mở rộng, giúp sinh viên có cơ hội học cao hơn và có cơ hội du học. "Bản thân em cũng may mắn có

cơ hội nhận được học bổng toàn phần từ Chính phủ Nhật Bản để theo học chương trình sau đại học tại Viện Công nghệ Tokyo. Có lẽ, điều may mắn và sáng suốt nhất của em là đăng kí vào Trường và lựa chọn ngành học này".

Thủ khoa đầu ra Đinh Thế Nam quan tâm và thích thú chính sách thu hút và đãi ngộ cho các nhà khoa học của ĐHQGHN hiện nay. Thế Nam mong rằng sau khi hoàn thành khóa học ở nước ngoài, Nam sẽ về nước, tiếp tục tham gia công tác giảng dạy và nghiên cứu, như con đường mà Thầy em - PGS.TS Bùi Nguyên Quốc Trình, cũng như nhiều giảng viên đã và đang đi. Đinh Thế Nam quan niệm, cống hiến cho quê hương đã là một điều tuyệt vời. Và được trưởng thành trên mảnh đất Việt Nam chắc chắn sẽ tuyệt vời hơn nữa!

# Nữ Đoàn viên mong muốn ĐEM LẠI GIÁ TRỊ NHÂN VĂN CHO CỘNG ĐỒNG

**ĐỒNG TRẦN KHÁNH CHI, GƯƠNG MẶT SINH VIÊN TIÊU BIỂU CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC LUẬT, ĐHQGHN, KHẲNG ĐỊNH MÌNH QUA LOẠT THÀNH TÍCH ĐÁNG NÊ: "SINH VIÊN 5 TỐT" CẤP TRƯỜNG NĂM HỌC 2022-2023; "SINH VIÊN 5 TỐT" CẤP THÀNH PHỐ NĂM HỌC 2022-2023; GIỮ VAI TRÒ CHỦ NHIỆM CLB SINH VIÊN 5 TỐT TRƯỜNG ĐẠI HỌC LUẬT, ĐỒNG THỜI LÀ MỘT TRONG NHỮNG SINH VIÊN XUẤT SẮC ĐẠT HỌC BỔNG CỦA QUỐC HỘI BANG HESSEN CHLB ĐỨC... KHÔNG CHỈ TỎA SÁNG VỚI THÀNH TÍCH XUẤT SẮC, NỮ ĐOÀN VIÊN CÒN GÂY ẤN TƯỢNG BỞI NĂNG LƯỢNG TRÈ TRUNG, TÍCH CỰC, MONG MUỐN ĐEM LẠI GIÁ TRỊ NHÂN VĂN CHO CỘNG ĐỒNG.**

## 📍 QUỲNH ANH

### VÌ MỘT "TUỔI TRÈ RỰC RỠ"

Đồng Trần Khánh Chi (2003) có lẽ là cái tên không còn xa lạ với nhiều sinh viên của Trường Đại học Luật, ĐHQGHN. Sở hữu vẻ ngoài ngọt ngào và duyên dáng, Chi không chỉ nổi bật bởi ngoại hình mà thành tích học tập cũng khiến người khác phải ngưỡng mộ.

Tiếp xúc với Khánh Chi, nhiều người bị ấn tượng bởi năng lượng tích cực mà cô bạn đem lại. Với quan niệm, tuổi trẻ phải sống trọn vẹn từng khoảnh khắc, ở tuổi 21, Chi là đóa hoa rực rỡ của Khoa Luật Kinh tế khi liên tiếp đạt các danh hiệu: "Sinh viên 5 tốt" cấp Trường năm học 2022-2023; "Sinh viên 5 tốt" cấp Thành phố năm học 2022-2023; Chi nắm giữ

vai trò chủ nhiệm CLB Sinh viên 5 tốt Trường Đại học Luật, đồng thời là một trong những sinh viên xuất sắc đạt học bổng của Quốc hội Bang Hessen CHLB Đức...

Trân trọng cơ hội có được và không ngại đương đầu với thử thách, Khánh Chi luôn nhắc nhở bản thân phải nỗ lực bằng tất cả trí tuệ, nhiệt huyết và lòng nhân ái. "Mình rất thích câu nói 'Tuổi trẻ rực rỡ' và mong muốn quãng thời gian sinh viên của mình được sống trọn vẹn trong câu nói ấy" - Khánh Chi chia sẻ.

Đối với Chi, tuổi trẻ là hành trình để cô bạn tìm đến giới hạn của chính mình, Chi luôn nỗ lực trong các hoạt động, phong trào của Hội Sinh viên, điều này





giúp cô bạn thử thách bản thân ở những vai trò, lĩnh vực mới. Phương châm sống tích cực chính là “kim chỉ nam” dẫn cô bạn đến với nhiều cơ hội rộng mở. Nhờ tham gia phong trào, công tác Đoàn - Hội từ sớm mà Chi có được những mối quan hệ, bài học kinh nghiệm quý giá. “Nếu không dám thử sức, mình sẽ mãi không biết được bản thân cần cải thiện điều gì”.

#### LẮNG NGHE BẢN THÂN: TÔI LÀ AI, ĐIỀU TÔI YÊU THÍCH VÀ MUỐN LÀM LÀ GÌ?

Làm việc đa nhiệm, tìm cách cân bằng giữa việc học và tham gia các hoạt động của Hội Sinh viên, Khánh Chi thừa nhận nhiều lúc deadline quá dồn dập và áp lực là điều không thể tránh khỏi. Những lúc “quá tải” như thế, Khánh Chi hiểu cần lắng nghe bản thân, xác định được mục tiêu mình “thích” và “muốn”. “Khi trả lời được câu hỏi đó, bản thân sẽ biết công việc mình cần làm, hoạt động mình cần ưu tiên, những con người mình muốn làm việc cùng, và đương nhiên sẽ cảm thấy nhiều năng lượng hơn khi thực hiện các công việc” - Khánh Chi chia sẻ.

Hành trình đảm nhiệm vai trò Chủ nhiệm CLB “Sinh viên 5 tốt” Trường ĐH Luật, ĐHQGHN, với Khánh Chi, là một hành trình “kỳ diệu”, được là người gắn bó, đồng hành cùng các bạn sinh viên là một vinh dự vô cùng lớn lao với Khánh Chi. 5 tiêu chí của danh hiệu “Sinh viên 5 tốt” là chìa khóa giúp Khánh



Chi cũng như các bạn sinh viên rèn luyện và phát triển bản thân. “Đạo đức tốt - Thể lực tốt - Học tập tốt - Hội nhập tốt - Tình nguyện tốt” - đây cũng là những lời động viên giúp Khánh Chi vững bước trên hành trình của mình.

Dẫn dắt một tập thể vừa là vinh dự vừa là áp lực, trách nhiệm lớn lao, nhưng hơn hết, vai trò chủ tịch là cơ hội quý giá nhất cho nỗ lực của Chi trong việc lắng nghe chính mình, làm điều mình yêu. Nói về hành trình này, Khánh Chi cho biết: “Hành trình với CLB Sinh viên 5 tốt giúp mình biết mình thích gì, muốn gì, mình sẽ trở thành ai, mình cố gắng và cống hiến hết mình, vì mình tin được làm điều mình thích là việc hạnh phúc nhất cuộc đời này.”

#### CỐNG HIẾN VỚI MỘT TRÁI TIM NHÂN ÁI

Luôn tâm niệm rằng, mình cần nỗ lực lắng nghe bản thân và làm điều mình thích, nhưng Khánh Chi không lựa chọn cách tỏa sáng đơn độc. Chi quan niệm rằng, một tuổi trẻ rực rỡ còn là quá trình trở thành “một người có trái tim nhân ái”. Thôi thúc cống hiến với một trái tim nhân ái khiến Chi tích cực tham gia vào các hoạt động thiện nguyện cùng Hội Sinh viên. Tuổi trẻ rực rỡ, với Chi, không chỉ là thỏa mãn đam mê cá nhân, mà còn là được lan tỏa

giá trị nhân văn với cộng đồng. Những dịp được cống hiến, sẽ chia cũng chính là dấu ấn đáng nhớ nhất trên hành trình tuổi trẻ của nữ Đoàn viên: “Với mình, kỉ niệm đáng nhớ nhất là những chuyến đi thiện nguyện. Mỗi vùng đất lại là mỗi điều kiện khí hậu, cơ sở vật chất khác nhau. Có nơi rất nóng, có nơi lại cực lạnh. Nhưng với tâm thế đi để sẻ chia, để thấu hiểu những khó khăn tại những điểm tình nguyện, mình và tất cả mọi người dù thấy vất vả nhưng cũng rất vui. Những giọt nước mắt và lời cảm ơn từ người dân là ký ức đẹp đẽ và sâu sắc nhất mà mình không bao giờ quên trên hành trình tuổi trẻ này”.

Gắn tuổi trẻ của mình với cộng đồng, với Chi, các CLB và hoạt động Đoàn, Hội là môi trường phù hợp để cùng xây dựng hình ảnh sinh viên Luật đầy nhiệt huyết, hoài bão, đồng thời là cơ hội để phát triển mạnh mẽ hơn nữa danh hiệu “Sinh viên 5 tốt” tới toàn thể mọi người. Đặc biệt, ở vị trí Chủ tịch CLB “Sinh viên 5 tốt” Trường ĐH Luật, ĐHQGHN, nữ Đoàn viên bày tỏ khát khao lan tỏa giá trị tích cực: “Mình chắc chắn đang và sẽ tiếp tục cố gắng không ngừng để đem tới những giá trị nhân văn qua các hoạt động tình nguyện, sẻ chia, tạo ra những hoạt động giao lưu bổ ích, thúc đẩy sự tự tin và mở ra cơ hội vận dụng tri thức của các bạn sinh viên trong Trường”.

Lần đầu tiên được tin tưởng trao vai trò dẫn dắt CLB, dẫn dắt tập thể, Chi ý thức được đây là một trách nhiệm lớn lao, nhưng điều ấy không làm nữ sinh nản lòng. Ngược lại, Chi tự tin và quyết tâm: “Khát khao được cống hiến, được hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ và để lại một nhiệm kỳ thành công chính là áp lực lớn nhất, nhưng cũng là động lực mạnh mẽ nhất của mình”.

\*\*\*

Rực rỡ, nhiệt huyết với điều mình yêu, nuôi dưỡng lòng nhân ái - đó là hành trình tuổi trẻ của Khánh Chi. Với tinh thần dẫn thân của Đoàn viên, ý thức và năng lực của người sinh viên 5 tốt, hành trình tuổi trẻ ấy chính là nền tảng tạo nên những giá trị mà Chi lan tỏa qua các hoạt động mình tham gia.